



A Rendészettudományi Kar további fejlesztésének főbb irányai

Main directions of further development of the Faculty of Law Enforcement

Kovács Gábor

Prof. Dr. dékán, tanszékvezető, egyetemi tanár, rendőr vezérőrnagy
Nemzeti Közszolgálati Egyetem,
Rendészettudományi Kar
kovacs.gabor@uni-nke.hu



Magyar
Tudományos
Akadémia



Absztrakt

Cél: Az elmúlt években a Rendészettudományi Kar jelentős fejlődésen ment keresztül. Ez a folyamat tovább folytatódik, a szervezet tevékenysége további jelentős megújulás előtt áll. A tanulmány a változó környezet hatásaira adott válaszokat és a további fejlődés legfontosabb irányait mutatja be.

Módszertan: A tanulmányban röviden áttekintésre kerülnek a kar jelenlegi tevékenységének főbb jellemzői, helyzetképet adunk a jelenről, bemutatásra kerülnek a jövőbeni fejlődés főbb irányai.

Megállapítások: A folyamatosan változó szakmai környezetben a kar fejlesztése – és ezzel együtt – a rendészeti felsőoktatás is fejlődő rendszert képez. A tanulmányból az olvasó képet kap a Rendészettudományi Kar fejlesztési terveiről, a rendvédelmi szakemberek jövőbeli felkészítésének módszereiről és az oktatás újdonságairól.

Érték: A tanulmány témakörében fellelhető irodalom hiányos, a fejlesztéssel kapcsolatos tervek korábban nem kerültek publikálásra, ezekről kizárólag ebben a tanulmányban olvashat az olvasó. A műben szereplő megállapítások, feladatok, következtetések a rendvédelmi képzésekkel foglalkozó szakemberek tevékenysége során hasznosítható információkat tartalmaznak.

Kulcsszavak: Rendészettudományi Kar, rendészeti felsőoktatás, rendészeti szakemberek felkészítése, rendészeti képzések

Abstract

Aim: In recent years, the Faculty of Law Enforcement has undergone significant development. This process continues, the organization's activities are facing a significant renewal. The study presents the responses to the effects of the changing environment and the most important directions for further development.

Methodology: In the study, the main characteristics of the Faculty's current activities are briefly reviewed, it provides a picture of the present situation, and the main directions of future development are presented.

Findings: In the constantly changing professional environment, the development of the Faculty - and with it - the law enforcement higher education also forms a developing system. The study gives the reader an idea of the development plans of the Faculty of Law Enforcement, the new methods of future training of law enforcement professionals and the innovations in education.

Value: The literature available on the topic of the study is incomplete, the plans related to the development have not been published before, the reader can only read about them in this study. The findings, tasks, and conclusions contained in the work contain information that can be used in the activities of law enforcement training professionals.

Keywords: Faculty of Law Enforcement, law enforcement higher education, training of law enforcement professionals, law enforcement training

Bevezetés

A rendőri életpályára és ezzel együtt a rendőri hivatásra történő felkészítés komplex feladatkört foglal magába, legyen az bárhol a világban. A rendőrség hivatásos tiszti állományába történő felkészítés rendszerében lehetnek bizonyos különbségek az egyes országokban. A rendőrtiszti hivatással együtt járó kompetenciák nagy részének meg kell egyezniük, mert a pályakezdő rendőrtiszti feladatok a legtöbb államban és szervezetben hasonlóak. Jó gyakorlat lehet a magyar rendőrtiszti felkészítés, az eredmények azt bizonyítják, hogy a tíz éve átalakított, modernizált tisztképzési rendszer összességében bevált. A Rendészettudományi Karon végzett rendőrtisztek megállják helyüket a mindennapi munkájuk során, hiszen évről-évre jól képzett, széles látókörű, idegen nyelveket beszélő és az új iránti fogékonysággal rendelkező fiatal tiszteket bocsát ki az intézmény. A fejlődés és a minőségi munka irányába történő törekvés folyamatos, ennek érdekében a Rendészettudományi Kar új fejlesztési szakaszba lépett. A szervezet stratégiai terveiben betervezett feladatok

végrehajtása nem igényel jelentős anyagi ráfordítást, a megvalósítás alacsony költségvetésből is kivitelezhető. Az előzetes tervek szerint a változások néhány éven belül megvalósulnak, ezzel biztosítható a képzések hatékonyságának további növelése.

A dékáni vezetés által 2021-ben meghatározott feladatok összhangban vannak az Intézményfejlesztési Tervvel.

A magyar rendőrtisztképzés rendszere a Rendészettudományi Karon

A kar teljes törzsszállománya a négyes feladatrendszer végrehajtásával – amely a kiképzés (a tisztjelöltek alapfelkészítése), a nevelés (a tisztjelöltek hivatásrendi felkészítésének egyik eszköze), a képzés (a gyakorlatorientált felkészítés) és az oktatás (az általános értelmiségi felkészítés és a szakmai ismeretek elsajátítása) – a 21. századi kihívásokra készíti fel a tisztjelölteket azzal a céllal, hogy megfeleljenek a magas szintű szakmai és társadalmi elvárásoknak.

A rendőrtisztjelöltek felkészítési rendszere

A rendőrtisztjelöltek felkészítésének első állomása az alapfelkészítés intenzív szakasza, amely a Belügyi Alapismereti Modul (Rendvédelmi alapfeladatok) ismereteinek elsajátításában valósul meg, ez az időszak öt hetes időtartamot foglal magába. Ebben a képzésben többségében a tisztjelölti (hallgatói) jogállással és rendőri szolgálattal kapcsolatos gyakorlati ismeretek, az általános szolgálati ismeretek, az intézkedéstaktika, a lökiképzés, a közrendvédelem, a rendőri testnevelés és önvédelem tantárgyak kerülnek oktatásra, mindösszesen 196 tanóraban. Az alapfelkészítés intenzív szakaszát követően folytatódik a Belügyi Alapismereti Modul többi tantárgyának oktatása. A rendőri szakirányok vonatkozásában az ór- és járőrtársi feladatok ellátásának ismeretanyaga is része ennek a képzésnek. Az első szemesztert követően a tisztjelöltek tisztjelölti komplex (elméleti és gyakorlati) vizsgát tesznek.

Az ismeretanyagok ilyen módon történő összpontosításával az egyetem elérte, hogy a rendőrtisztjelölt hallgatók az első szemeszter elvégzése és a tisztjelölti vizsga sikeres letétele után, a hallgatói szakmai gyakorlaton vagy jogszabályban meghatározott egyéb helyzetben, rendőr járőrtársi feladatok ellátására igénybe vehetők. Ez a kialakult gyakorlat hasznos, hiszen a COVID–19 és az orosz-ukrán konfliktus hatásainak kivédésében a rendőrtisztjelöltek a szolgálatot

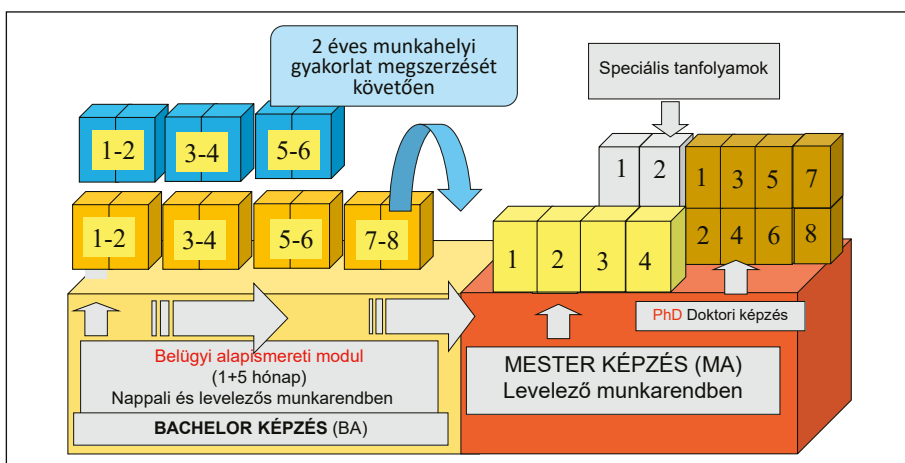
ellátó rendőrök mellett, járőrtársi feladatokat láttak el, ehhez szükség volt az előzetes felkészítésre.

A karon folyó folyamatos képzésfejlesztések eredményei az új szakok és új képzések megjelenésében valósultak meg. Az egyes rendőri szakokon korábban kidolgozásra kerültek a négyéves nappali munkarendes alapképzés képzési dokumentumai, emellett megmaradt a hároméves rendészeti alapképzés is, amely azon „tehetséges tiszthelyettesek” számára biztosítja a tiszti felkészítést és beosztást, akik korábban már tiszthelyettesi munkakörököt töltöttek be. A rendőr tiszthelyettesek részére a levelező munkarendes alapképzési forma is megmaradt, amely hat féléves képzés után zárul le.

Az alapképzettség (BA) megszerzését követően a pályázók legkevesebb két-tő éves szakmai munkavégzés után kezdenek meg a kétéves levelező munkarendes mesterképzést (MA).

A Rendészettudományi Karon lehetőség van a Rendészettudományi Doktori Iskolában történő PhD-képzésre. Itt a képzési idő négy év.

1. számú ábra: A képzések rendszere a Rendészettudományi Karon



Forrás: Az ábrát a szerző készítette.

Ezek a képzésfejlesztések a képzési lehetőségeket a pályázók szükségleteihez és a szervezeti igényekhez igazították, a karon megvalósuló oktató-nevelő munkában minőségi javulást, naprakész és korszerű képzési dokumentumokat eredményeztek. A különböző kompetenciák meghatározásával minden egyes tantárgy esetében (a tudás, a képesség, attitűd, autonómia és felelősség) kibővült és újjáalakult a tantárgyi struktúra és fejlődött annak belső tartalma.

A hallgatói kompetenciák felmérése és a bevéásvizsgálat

Minden képzésben, így a rendőrtisztképzésben is nagy jelentősége van az egyes kulcskompetenciák kialakítására irányuló felkészítésnek. A belügyminiszter 2021-ben elrendelte a 2015–2020 között a Nemzeti Közszoálgálati Egyetem Rendészettudományi Karán végzett pályakezdő rendőrtisztekkel kapcsolatos parancsnoki és vezetői vélemények és tapasztalatok kérdőíves felmérését. A kérdőívek kitöltésére a rendőrségi szervek állományilletékes parancsnokai, valamint minden további magasabb vezetői besorolást betöltő vezető került kijelölésre. A kérdőívet kizárólag azoknak a vezetőknek kellett kitölteni, akiknek az állományában 2015 és 2020 között végzett pályakezdő rendőrtisztek dolgoztak. A kérdőívet összesen 394 fő töltötte ki (Malét-Szabó & Kovácsné Szekér, 2021).

Az adatok feldolgozása után a pályakezdő rendőrtisztek kompetenciáinak a sorrendje a 10-es skálán a következő eredményt adták: szabálykövetés, fegyelmezettség 8,05; együttműködés: 7,85; kommunikációs készség: 7,34; érzelmi intelligencia: 7,23; felelősségvállalás 7,02; pszichológiai terhelhetőség 6,83; határozottság, magabiztosság 6,60; konfliktuskezelés 6,46; hatékony szakmai munkavégzés 6,47; problémamegoldó készség 6,47; önállóság 6,25; döntési képesség 6,03 (Malét-Szabó & Hegedüs, 2021).

A legmagasabb értéket a szabálykövetés és a fegyelmezettség kapta, valamint az együttműködés kompetenciában nyújtottak igen jó teljesítményt. Átlagon felüli értékeket mutattak a kommunikációs készségek, a felelősségvállalás, a pszichés terhelhetőség és az érzelmi intelligencia. A legalacsonyabb pontszámot az önállóság és a döntési képesség adta, amely kompetenciák vélhetően a gyakorlati munkavégzés során teljeseznek ki.

A Rendészettudományi Kar alapképzésére jelentkezők felvételi eredményei

A felsőoktatási felvételi adatainak elemzése során megállapítható, hogy a fiatalok egy része egyre nehezebben szánja magát arra az elhatározásra, hogy a hivatásos rendőrtisztai képzésekre jelentkezzen. Magyarországon a pályára irányítás már a rendészeti szakgimnáziumokban megkezdődik, ahol a rendészeti hivatással kapcsolatos tantárgyakat tanulhatják a hivatás iránt érdeklődő középiskolások. A „*Rendészeti ismeretek*” című tantárgyból érettségit tehetnek, amely beszámítható a felvételi pontszámokba. Az egyetem különböző szervezetei egész évben jelentős toborzó tevékenységet végeznek, amely hatására a jelentkezők létszáma összességében évről-évre hasonló nagyságrendű.

1. számú táblázat: A Rendészettudományi Kar felvételi jelentkezési számai

A jelentkezés éve: 2021		A jelentkezés éve: 2022	
Összes jelentkezés száma	Első helyen jelentkezők száma	Összes jelentkezés száma	Első helyen jelentkezők száma
3692	1382	3352	1290

Forrás: RTK Tanulmányi Osztály felvételi adatbázisa.

2022-ben a kar képzéseire a jelentkezések száma 3353 darab volt (egy jelentkező több helyre is jelentkezhet). A 2021. évi 3692 jelentkezéshez képest 10%-os csökkenés tapasztalható. A 18 éves korosztály létszámát tekintve az előző évhez képest országos szinten 3,2%-os csökkenést mutat. Tehát a csökkenő létszámból megközelítőleg ugyanannyian adták be jelentkezésüket a karra, ezért a felvételi kampányról megállapítható, hogy az eredményes volt.

A nappali képzésekre 1671 jelentkezés érkezett, tavaly (2021-ben) ezekre a képzésekre 1781 jelentkezés történt. A csökkenés mértéke itt 7%. A meghirdetett öt mesterképzésre összesen 287 jelentkezés érkezett (rendészeti vezető: 88 db; kriminalisztika [rendészeti] 49 db; kriminalisztika [polgári] 26 db; katasztrófavédelem: 57 db; polgári nemzetbiztonsági: 65 db; biztonsági szervező: 36 db). 2021-ben az MA szakokra jelentkezések száma 343 volt. Itt közel 16%-os a csökkenés.

Összességében megállapítható, hogy a magyar felsőoktatási „piacon” élesedő versenyhelyzet bontakozik ki a jelentkezők megnyerésének céljából, de a kar felvételi kampánya eredményesnek ítéltető meg.

Tisztjelölti/hallgatói roadshow-k megszervezése

A felvételi roadshow-k koordinálását a Rendvédelmi Tagozat végzi az együttműködő egyetemi szervezetek közreműködésével. A karon tanuló, önként jelentkező – lehetőleg másodéves – hallgatók, személyesen (vagy e-mail-ben, telefonon) egyeztetnek a volt középiskolájuk igazgatójával (felvételi felelősével, volt osztályfőnökükkel) arról, hogy kapjanak lehetőséget bemutatni a Rendészettudományi Karon folytatott alapképzéseket.

Az intézménylátogatásra a hallgatók magukkal viszik az egyetemet, annak alapképzéseit bemutató videóösszeállítást tartalmazó kisfilmet. A látogatást követően a hallgatók egyoldalas űrlapot töltenek ki a látogatás tapasztalatairól, majd azt (január végéig) központi értékelésre leadják. Ezek alapján történik meg a következő év látogatásainak megtervezése. Statisztikailag kimutatható az, hogy ahol volt toborzó körút, onnan lényegesen magasabb a jelentkezők száma.

Nyílt napokon való részvétel

Az egyetem és a kar számos megkeresést kap középiskoláktól, amelyeken a részvétel a karon belül egyeztetésre kerül. A vezetés szándéka az, hogy a pályaválasztási napokon való bemutatkozás lehetőségeit minél nagyobb számban igénybe vegye.

Oktatói toborzó munka (oktatói roadshow)

Azokban a középiskolákban (partneriskolák), ahol rendészeti fakultáció van, a hallgatói jelenlét mellett az egyetemi oktatói megjelenést is biztosítjuk. A vezető fő tisztjelölt/hallgató mellett egy előzetesen és önkéntesen bejelentkezett, a vezetés által kiválasztott és felkészített oktató is részt vesz a tájékoztatásban.

Célzott toborzó nap

A rendészeti képzéseket folytató középiskolák igazgatóinak személyes tájékoztatót tartunk. Itt felajánlásra kerül a „központi nyílt napon” való részvétel lehetősége és a célzott iskolai toborzó napokhoz kapcsolódóan képzési tájékoztatók megtartása az érdeklődők részére.

Kiemelt kutatások

A Rendészettudományi Kar egyik fő feladata a rendészettudományi tárgyú kutatások bázisának létrehozása. Feladat, hogy az oktatók közül minél többen szerezzék meg a PhD tudományos címet és azt követően az egyetemi docensi oktatói fokozatot, majd teljesítsék a habilitált doktori és a professzori cím elnyeréséhez szükséges feltételeket.¹

Stratégiai cél, hogy a tudományos munkába a kiemelkedő tudományos tevékenységet végző adjunktusok is részt vegyenek. A kar vezetése nyolc alkalomból álló online tréningorozatot szervezett egyes kutatómódszertani kérdésekről és a nemzetközi tudományos láthatóságot előmozdító irányokról. Az eddigi eredmények alapján egyre jobban körvonalazódik az a személyi kör, akikre a tudományos kutatásokban a kar a jövőben bátran építhet.

1 2015. évi XLII. törvény a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról.

A tapasztalatok alapján a tudományos (kutatói) munkát erősíteni a célzott és bármikor elérhető, praktikus ismereteket nyújtó lehetőségek megismertetésével lehet. Ennek érdekében a kar vezetése önálló felületet működtet a honlapon, amelynek tartalma folyamatosan bővítésre kerül. Az oktatók elsődleges feladata a kifejezetten színvonalas oktatás, amely mellett a kutatási és tudományos tevékenység egészséges arányainak megtalálása is elvárt követelmény. Az erre vonatkozó szlogen a Rendészettudományi Karon „*Kutassuk, amit oktatunk és oktassuk, amit kutatunk*”.

Kiemelt szervezeti cél a rendészettudománnyal kapcsolatos új kutatóműhelyek létrehozása, amelyek elsősorban a képzést megrendelő szervek szakmai és tudományos profiljába illeszthetők. A karon működik már a *Kriminálpszichológia Kutatóműhely*. A jövő feladata a rendészettudomány interdiszciplináris jellegére tekintettel a *Belbiztonsági Kutatóműhely* létrehozása.

Fontos kiemelt cél a Tématerületi Kiválósági Pályázat megvalósítása, amely jelentősen hozzá fog járulni a karon folyó tudományos munka sikereihez.

A Rendészettudományi Kar brandjének építése

A brandépítés célja az, hogy az egyetem és a Rendészettudományi Kar láthatósága (közismertsége) egyaránt növekedjen a szakmai és a civil társadalmi környezetben. A célkitűzés értelmében – újszerű eszközök, módszerek alkalmazásával – még szorosabb kapcsolatok kialakítása a cél a rendvédelmi feladatokat ellátó szervekkel, valamint az állampolgárokkal. A brandépítés – az innováció mellett – természetesen magában foglalja a rendészeti tisztképzés hagyományainak ápolását is. A területen jelentkező további főbb tennivalók: a honlap karbantartása, digitális és nyomtatott kiadványok megjelentetése, tájékoztató, toborzó filmek készítése, hazai és nemzetközi rendészeti és szakmai versenyek szervezése.

Önálló közösségi médiaprofil létrehozása, gondozása

A rendészeti kiképzés, az oktatás és nevelés mindig is érdeklí a társadalmat, kimondottan a rendészeti pálya iránt érdeklődőket. Egy önálló közösségi médiaprofil működtetésével ezen célcsoport igényeinek kielégítése kerül előtérbe. Ezeken a rövidfilmekeken keresztül hitelesen be tudjuk mutatni a rendőri (rendészeti) kiképzés publikus mozzanatait, érdekességeit, nehézségeit, a szakma szépségeit. Mindezek célja az, hogy akik még nem döntötték el azt, hogy

a közeljövőben a rendészeti felsőoktatásban szeretnék-e folytatni tanulmányait, azok kedvet kapjanak ehhez. Egy önálló kari Facebook-oldal indítása kiváló alkalom és lehetőség. A Rendészettudományi Kar Facebook-oldala 2022. február elején megkezdte működését, amely azóta is rendkívüli népszerűségnek örvend az érdeklődők körében. A Facebook-oldalon folyamatos a tartalomközlés és a háttéranyagok feltöltése. Az önként jelentkezők közül kiválasztásra került két első éves hallgató, akik mint a „kar arcai” rendszeres videóposztokat készítenek az oldalra. A két tisztjelölt előzetes felkészítése megtörtént, a tartalomgyártás kérdései rendszeresen egyeztetésre kerülnek, a felület nagy látogatottsággal működik.

Karitatív szerveződések támogatása

Előremutató gondolatként merült fel a tisztjelöltek karitatív eseményeken történő részvételének hatékonyabbá tétele. Ezzel a tevékenységgel a hallgatóink érzékenységet, felelősséget, közéleti, társadalmi szerepvállalását tovább kívánjuk erősíteni. A karitatív, önkéntes alapon végzett tevékenységekkel hallgatóink olyan feladatok elvégzését vállalják fel, amelyek megkönnyítik a hátrányos helyzetű csoportok, személyek, családok életét, a társadalomba történő beilleszkedését, ezzel is elősegítve a kar és a rendvédelmi szervek népszerűsítését.

A rendészeti foglalkozásokról promóciós videók készítése

A hallgatói utánpótlás kérdése fontos – évente megismétlődő – megoldandó feladat. A nyílt napok rendszere kiegészítésre került az egyes tanórák, valamint néhány speciális rendészeti foglalkozás előre rögzített és vágott formában történő publikálásával, amelyen egy „házigazda” (tisztjelölt hallgató) magyarázza el mi történik. Jelenleg a rövid (egy perces) „hangulatjelentések” közzéte történik meg, amely rendszeres posztokat jelent a közösségi felületeken. Ezek a rövid videók, amelyek az aktuális eseményeket követően gyorsan felkerülnek az adott médiafelületre, rendkívül eredményes kommunikációs eszközök.

Hallgatói tehetséggondozás, a szakkollégiumi rendszer

A kar szervezetéhez kapcsolódóan a *Szent György Szakkollégium* és a *Katasztrófavédelmi Szakkollégium* a legfontosabb hallgatói tehetséggondozó műhelyek.

Itt a kötelezően elsajátítandó tananyagokon felül az érdeklődő hallgatók lehetőséget kapnak arra, hogy speciális szakmai ismeretekkel is bővítsék tudásukat, szakmai programokon, kutatásokban vegyenek részt. A szakkollégiumok szerepének erősítése érdekében az alábbiak fejlesztése várható:

- a szakkollégiumok hallgatótoborzási rendszerének digitálisan történő elérhetővé tétele;
- a szakkollégiumok keretei között zajló kutatásokba való bekapcsolódás;
- a szakkollégiumban a mentori rendszer kialakítása (tehetséges hallgatók egyéni támogatása);
- a szakkollégiumok partneri hálózatának megerősítése (kutatóintézetekkel, rendvédelmi szervezetekkel).

A rendvédelmi hallgatóknak is lehetőségük nyílt arra, hogy pályázzanak a Ludovika Collegium programra. Az itt tanuló tisztjelöltek (mint leendő rendvédelmi szakemberek) magas minőségű, naprakész, új szemléletmódokat alkalmazó tehetséggondozási programban vesznek részt, hiszen minden szervezet szempontjából fontos, hogy szakmailag felkészült, képzett, idegen nyelven jól beszélő szakemberek segítsék majd a szervezet tevékenységét ([URL1](#)).

A vonzó, kiszámítható és az egységes elvek mentén felépülő oktatói életpálya kialakítása

A Rendészettudományi Karon az oktatói életpálya jelenlegi rendszere meglehetősen kedvező feltételeket kínál minden oktatói állománycsoportnak. Az oktatói előmeneteli követelmények kidolgozásra kerültek, azok nyilvánosak, teljesítésük egyedül az oktatótól függ. Az anyagi és erkölcsi elismeréshez ösztönző módon társulnak az egyetemi teljesítményértékelési követelmények. Ebben a tekintetben feladatként jelentkezik az egyetemi és a rendvédelmi teljesítménykövetelmények egymáshoz közelítése, a szükséges jogszabályi források felülvizsgálata, indokolt esetben a módosítási javaslatok megfogalmazása.

Az oktatók nyári szakmai gyakorlati rendszerének kidolgozása

Kiemelt jelentőséggel bír az oktatásban részt vevők naprakész szakmai felkészültségének biztosítása. Az oktatói szakmai gyakorlatok tervezése és szervezése tanszéki hatáskörbe tartozik. A tanszéki oktatók minden hónapban egy szakmai nap keretében vesznek részt szakmai napokon a rendőri szerveknél, évente egy

alkalommal pedig egy teljes szakmai héten keresztül tanulmányozzák a rendőrségnél kialakult mindennapi gyakorlatot. A tevékenységüket a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ koordinálja, a gyakorlatot az országos rendőrfőkapitány rendeli el. A gyakorlatról az oktatók rövid összefoglalót készítenek azzal a céllal, hogy az oktatótársaikat is tájékoztassák a tapasztalt aktualitásokat és újdonságokat illetően.

Tudományos pályázatok nyerteseinek, helyezetteinek utánkötése

A tudományos pályázatok nyerteseinek utánkötése a tudományos nyomkövetés rendszerében (MTMT, doktori.hu) megoldott. A korábbi hallgatói tudományos elismerések birtokosainak adatai a későbbi oktatói utánpótlási névjegyzékbe kerülnek be, a kar vezetése ösztönzi őket arra, hogy a szükséges szakmai, gyakorlati jártasság megszerzését követően jelentkezzenek mesterképzésre, majd nyújtsanak be pályázatot a megüresedő oktatói helyek valamelyikére.

Tréningek, oktatói szakmai felkészítések szervezése

A kar vezetése havi rendszerességgel (minden hónap utolsó hétfő délutánja) hirdeti meg az oktatók részére a belső szakmai továbbképzést különböző témákban. Az előzetes kínálatból, amelynek keretében aktuális témák kerülnek feldolgozásra, az oktatók a saját érdeklődési körüknek megfelelően választanak témát, majd ezt követően vesznek részt a foglalkozásokon. Ennek a központi nyilvántartása folyamatos, az oktatói visszajelzések rendkívül pozitívak a foglalkozások témáival és a továbbképzések lebonyolításával, annak hasznosságával kapcsolatosan. Minden szemeszter kezdetén megszervezésre kerül egy kétnapos speciális felkészítés, oktatói módszertani foglalkozás, amely minden olyan aktuális témát feldolgoz, amely biztosítja a sikeres munkát a szemeszterben.

A képzések minőségének folyamatos fejlesztése

Az egyetem vezetése a *Kreatív Tanulási Program* keretében elkötelezte magát az oktató-nevelő munka teljes rendszerének megújítása mellett, melyről „*A biztos jövő egyeteme 2020–2025*” (URL2) című egyetemi kiadványban is olvashatunk.

Az egyetem és a kar oktatói állománya a 21. századi módszerek és a megváltozott hallgatói igények szem előtt tartásával reformálja meg az oktatást (kis-csoportos oktatás, a szemináriumi foglalkozások reformja, a digitális eszközök széles körű használata, az új oktatásmódszertani és értékelési intézkedések bevezetése stb.). Mindezen feladatok új kihívások elé állítják az oktatással, oktatásszervezéssel foglalkozó személyeket és szervezeteket. Ezekre a feladatokra a felkészülés folyamatos mind egyéni, mind szervezeti szinten is.

A digitális technológia bevezetése elkerülhetetlen az egyetemi oktatás korszerűsítésében, a digitális világ, az „okos technológiák” már jelen vannak a mindennapokban. A technológiának az embert kell szolgálnia, az adatvédelmi szabályok betartásával a hallgatók és az oktatók érdekeinek szem előtt tartásával.

A karon a tananyag szemléltetését, a témakörök egészét feldolgozó multimédiás programcsomagok kidolgozása az elkövetkező időszak fontos feladata, amely magába foglalja az interneten (intraneten) elérhető önálló tanulást elősegítő oktatóprogramok (oktatócsomagok) elkészítését is. Előtérbe kerül a digitális tankönyvek és a digitális interaktív tananyagok alkalmazása.

Az idegen nyelven (angol) történő oktatás további népszerűsítése és fejlesztése is a közeljövő kiemelt feladata. Fejleszteni szükséges azt, hogy a külföldi Erasmus-hallgatók részére levezetett kurzusokon kívül más kurzusok is meghirdetésre kerüljenek idegen nyelven a magyar hallgatók számára. Ennek célja, hogy a magyar anyanyelvű hallgatók idegen nyelven is felvehessenek bizonyos tantárgyakat, ezáltal javuljanak az idegennyelvi kompetenciáik.

A közeljövő feladata az *International policing* angol nyelvű mesterszak előkészítése, amely megvalósításában a CEPOL partnerség körvonalazódik. Az angol nyelvű mesterképzés megvalósításának céldátuma 2025. szeptember hónap.

A Rendészettudományi Kar működésével kapcsolatos stratégiai célkitűzések

Az elkövetkező időszakokban fontos feladat az „Egyetemi Stratégiából” (stratégia) levezetett, az elvárások alapján elkészített különböző operatív intézkedési tervek megújítása (URL2). Ennek érdekében a karon a következő stratégiai célkitűzések meghatározása vált szükségessé:

- A szervezet zavartalan működtetése: a vezetés célja olyan szabályozott és nyugodt munkakörnyezet és feltételek biztosítása, amely optimális lehetőségeket biztosít a teljes oktatói és hallgatói állomány további fejlődéséhez.
- A kiemelt tudományos kutatások elősegítése: kiemelt feladat a kutatás-fejlesztés és az innováció, amely közelebb hozza az oktatási intézmény és

- a képzéseket megrendelő szervezetek közös tevékenységét. Az elkövetkező években a tudományos kutatásoknak a tanszéki közösségek kiemelt stratégiai feladatává kell válnia.
- Az egyetemi, kari arculat és márképítés feladatai: kiemelt cél a kar további láthatóságának és elismertségének növelése a szakmai és a civil társadalmi környezetben. Fontos feladat a szoros kapcsolat ápolása a rendvédelmi feladatokat ellátó szervekkel.
 - A bevélszvizsgálatok rendszerének kialakítása: feladat a rendészeti képzések által biztosított oktatási és kiképzési minőség állandó figyelemmel kísérése. Ez a visszacsatolás elengedhetetlen a jövő fejlesztési céljainak meghatározásához.
 - A hallgatói utánpótlás biztosítása: a képzésekre első helyen jelentkező felvételizők számának biztosítása további feladat, erre célszerű igénybe venni a partneriskolai hálózatot, a roadshow-k, a szakmai és nyílt napok rendszerét.
 - A hallgatói tehetséggondozás feladatai: a képzésekre jelentkező felvételizők minősége immár biztosítja az igazán tehetséges hallgatók kiválasztását és a velük történő különleges foglalkozást, az egyetemi hallgatói kiválósági programokba történő bekapcsolásukat. Kiemelt osztályfőnöki feladat a hallgatók tájékoztatása és a tehetséges hallgatók ösztönzése.
 - Oktatói, munkavállalói kiválóság elismerése: a kiváló hallgatók oktatásához kiváló oktatók is kellene. További feladat javítani a professzorok arányát, kiemelt célként jelentkezik az innovatív, modern, új képzési módszerek meghonosítása, a képzések minőségének és hatékonyságának további fejlesztése.
 - A karon folyó képzések folyamatos aktualizálása, a külföldi jó gyakorlatok és tapasztalatok feldolgozása és beépítése a képzés rendszerébe: a kar alapképzési, mesterképzési és szakirányú továbbképzési szakok felelőseinek folyamatosan elemezni, fejleszteni szükséges a képzési dokumentumokat, beépítve a legkorszerűbb ismeret- és tudásanyagot a képzésekbe. Ehhez elengedhetetlen a nemzetközi tapasztalatok megismerése és a jó gyakorlatok átvétele, adaptálása a helyi sajátosságokhoz, majd azok meghonosítása a képzés rendszerében.

Összefoglalás, következtetések

A Rendészettudományi Kar az egyetem egyik olyan fontos szervezete, amely Magyarországon egyedülállóan a rendészeti felsőoktatást alap-, mester- és doktori iskolai szinten végzi. A szervezet vezetése felismerte a modernizáció fontosságát, és tudatos munkával készül arra, hogy megfeleljen a 21. század

követelményeinek. A meghatározott feladatok szoros kapcsolatban vannak az „Egyetemi Stratégia” megvalósításával. A tanulmányban bemutatott feladatok megvalósítása napi szinten jelentkező folyamatos tevékenységet igényel, amelynek eredményei rövid időn belül mérhetővé válnak. A tanulmányban szereplő gondolatok ötletet adhatnak más hazai- és külföldi felsőoktatási intézménynek ahhoz, hogy az általuk megvalósított képzések minősége tovább fejlődjön.

Felhasznált irodalom

Malét-Szabó E. & Kovácsné Szekér E. (2021). *A 2013-2020 között felszerelt pályakezdő tisztek és tiszthelyettesek parancsnoki véleményezése*. Belügyminisztérium, Személyügyi Helyettes Államtitkárság 2021. október 21.

Malét-Szabó E. & Hegedüs J. (2021). *A nemzeti Közszerelési Egyetem Rendészettudományi Karán 2012 óta végzett hallgatók bevéalsvizsgálata*. https://rtk.uni-nke.hu/document/rtk-uni-nke-hu/RTK-n_vegzett_hallgatok_bevalaszvizgalata.pdf

A cikkben szereplő online hivatkozások

URL1: *Ludovika Collegium honlapja*. <https://ludovikacollegium.hu/rolunk/>

URL2: *A biztos jövő egyeteme 2020-2025. Stratégia a harmadik évezred hajnalán*. <https://www.uni-nke.hu/document/uni-nke-hu/intezmenyfejlesztési-terv-2020-2025.pdf>

Alkalmazott jogszabályok

2015. évi XLII. törvény a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról

A cikk APA szabály szerinti hivatkozása

Kovács G. (2022). A Rendészettudományi Kar további fejlesztésének főbb irányai. *Belügyi Szemle*, 70(10), 2047–2060. <https://doi.org/10.38146/BSZ.2022.10.7>