



Út az Innovatív Tanszék első helyezett díja felé

The path to the first prize of the Innovative Department

Ürmösné Simon Gabriella

Dr. PhD, lektorátusvezető,
egyetemi docens
Nemzeti Közszolgálati Egyetem,
Rendészettudományi Kar
simon.gabriella@uni-nke.hu



Barnucz Nóra

tanársegéd
Nemzeti Közszolgálati Egyetem,
Rendészettudományi Kar
barnucz.nora@uni-nke.hu



Kudar Mariann

lektorátusvezető helyettes
Nemzeti Közszolgálati Egyetem,
Rendészettudományi Kar
kudar.mariann@uni-nke.hu



Absztrakt

Cél: 2021-ben, az NKE RTK Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus elnyerte a Kreatív Tanulási Program által kezdeményezett Innovatív Tanszék I. helyezését. A tanulmány a sikeres pályázat útját mutatja be, nevezetesen egy több éven átívelő munkafolyamat stációit. A munkafolyamat megosztása hasznos lehet más intézmények számára a tekintetben, hogy hogyan lehet innovatívabb, önképzőbb és folyton megújuló az adott intézmény. Axiómaként elmondható, hogy workshopok, pályázatok, együttműködés, kutatások, tudományszervezés, tananyagfejlesztés, mentorálás és nemzetköziesítés nélkül nem lehet megújulni.

Módszertan: A pályázatban két kutatást is érintettünk, nevezetesen A BTT I. helyezett pályázatát, valamint a Katasztrófavédelmi Tudományos Tanács III. helyezett pályázatát. Az első kutatásban az internetes platformokkal támogatott oktatás hasznosságát és a digitális kompetencia érvényesülését vizsgáltuk. A második hibrid kutatással azt vizsgáltuk, hogy hogyan élték meg a hallgatók és az oktatók az online oktatását a karon.

Megállapítások: A Computer-Assisted és a Mobile Assisted Language Learning elvét alkalmazva, számítógépes és mobil applikációkat is bevezettünk, mely során a hallgatók versenyszelleme, kimagasló motiváltsága, az élménypedagógia és a konstruktív tanulási környezet is megtapasztalható. Igazodni kell továbbá a szakmai kompetenciák és a munkaerőpiac elvárásaihoz is célnyelven (kihallgatás, járműellenőrzés), valamint szakirányú leágazásokban gondolkodni.

Érték: Az eredményeket tekintve, a tanulmány összefoglalja mindazon ismeretek tárházát, mely alapján egy tanszék tevékenysége és megítélése innovatív lehet. A pozitív eredményekkel példaértékű mintát prezentálunk, ami igény szerint követendő példa lehet más intézmény számára is.

Kulcsszavak: innovatív, jó gyakorlatok, önképzés, pályázatok

Abstract

Aim: In 2021, the Department of Foreign Languages for Specific Purposes was awarded 1st place for the Innovative Department, initiated by the Creative Learning Programme. The paper describes the path to a successful application, namely the stages of a multi-year work process. The sharing of this workflow can be useful for other institutions in terms of how to be more innovative, self-learning and constantly innovating. As an axiom, it can be stated that it is impossible to innovate without workshops, tenders, collaboration, research, science organisation, curriculum development, mentoring and internationalisation.

Methodology: In the tender, two researches were involved, namely the 1st place awarded tender of the BTT and the 3rd place awarded tender of the Scientific Council for Disaster Management. In the first research, we investigated the usefulness of education supported by internet platforms and the validation of digital competence. The second hybrid research was conducted to investigate how students and lecturers experienced online education at the Faculty.

Findings: Using the principles of Computer-Assisted- and Mobile Assisted Language Learning, we introduced both computer and mobile applications, which enabled students to experience a competitive spirit, high motivation, experiential pedagogy and a constructive learning environment. It is also important to adapt to the professional competences and labour market expectations in target languages (interrogation, vehicle inspection) and to think in terms of specialised branching.

Value: In terms of results, the study summarises the set of criteria that can be used to assess the innovative nature of a Department's activities and its perception. The positive results present an exemplary model that can, if required, be a model for other institutions to follow.

Keywords: innovative, good practices, self-learning, tenders

Bevezetés

2021 októberében a Kreatív Tanulási Program egy unikális kezdeményezést és pályázatot indított útjára, nevezetesen az „*Innovatív Tanszék Díj*” pályázatot, melyre a Nemzeti Közsolgálati Egyetem valamennyi karának tanszéke pályázhatott. A Rendészettudományi Kar Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátusa (továbbiakban: Lektorátus) elkészítette a pályázati anyagot az elvárt alpontok

megválaszolásával és a mellékletekkel együtt, melyhez jó alapot nyújtottak a félévente megrendezett innovatív workshopok, és a folyamatos megújulás. A pályázati anyagot Barnucz Nóra és Ürmösné Dr. Simon Gabriella írta meg és állította össze. Függetlenül attól, hogy a két nevezett tanszéki kolléga keze nyomán íródott meg a pályamű, mégis több tanszéki kolléga munkáját dicséri. S hogy miért? Mert akik produktumairól, tananyagfejlesztéseiről, nemzetközi kapcsolatairól, rendezvényszervezéséről, mentorálásáról, felzárkóztatásáról, konferencia-előadásáról, kutatásáról, terepgyakorlatairól és korábbi pályaművről írtunk a pályázatban, az mind méltán dicséri és szemlélteti a Lektorátus kollégáinak munkafolyamatait és erőfeszítéseit. Úgy is fogalmazhatunk, hogy összefogás, összetartás és közös munka nélkül nem tudtuk volna meghivatkozni a kollégák és saját munkáinkat, amiért köszönet illeti a teljes Lektorátust.

A pályázati felhívásról dióhéjban

Az *Innovatív Tanszék Díj* pályázat öt fő koncepció köré épült, és azon belül 39 alpontra, melyet mind ki kellett fejteni annak érdekében, hogy az adott tanszék – mellékletek csatolása mellett – bebizonyítsa, hogy méltó az Innovatív Tanszék név viselésére. Az öt fő koncepció a következő volt:

- tehetséggondozás, hallgatói bánásmód;
- tudásmegosztás, oktatói kapcsolatok kiépítése és fenntartása más tanszékekkel;
- szervezeti képességek a tanulástámogatás kiterjesztése érdekében;
- innováció és kreativitás;
- inspiráció és jövőorientáltság.

Az alkonceptiók pedig – a teljesség igénye nélkül – az alábbi elvárásokat tartalmazták:

- Figyelembe veszi-e a tanszék a hallgatói elvárásokat, támogatja-e az egyéni tanulást, motiválja-e az oktatókat és a hallgatókat, történik-e képesség- és készségfejlesztés, valamint létrejön-e partnerségi szellemben a hallgatók felkarolása?
- Biztosítja-e a tanszék a pedagógiai és az oktatási jövőjét, ismeri-e a tanszék az oktatók kulcskompetenciáit, integrálódnak-e az oktatási koncepciók, referenciának tekinti-e a Kreatív Tanulási Program koncepcióit az adott tanszék, a hagyományos oktatáson túl nyitottak-e mind az oktatói részről, mind a hallgatók felé az innovativitásra, mérik-e az oktatás eredményességét és a motivációt, és megtervezik-e az oktatási programokat?

- Elemzi-e a tanszék a tanulási teljesítményeket, történnek-e fejlesztések az elmaradó területeken, jelen van-e az együttműködés és a csapatszellem az adott tanszéken, rendelkezésre állnak-e megfelelő erőforrások a fejlesztéshez, kialakítanak-e közös értékeket, együttműködik-e és kiaknázza-e a külső és belső partnerséget, és alakítanak-e ki hálózatokat?
- Hasznosítják-e a kollektív tudást, innovációval társult, tanulást támogató eszközöket alkalmaznak-e, világosak-e a célkitűzések, jól strukturált módszereket alkalmaz-e a tanszék a kreativitásra, tesztelik-e a legígéretesebb módszereket és igyekeznek-e a tervek megvalósítására rövid időn belül?
- Inspirálják-e a kollégák egymást és a hallgatókat, emelik-e a tanszék hírnevét, közös pedagógiai értékeket képviselnek-e, egységesek-e az oktatási irányvonalak és a jövőkép, rugalmasan hoznak-e döntést, és gyorsan tanul-e a tanszék, a szervezeti kultúrájuk támogatja-e az új ötletek generálását, valamint átlátható-e az oktatási teljesítményük a kar és a hallgatók számára?

A pályázathoz kapcsolódó kritériumok kifejtése és a Lektorátus munkássága

A pályázat első részében a pályázók munkásságát kellett röviden bemutatni, majd a tanszék munkafolyamatait, mely kapcsán megemlítettük, hogy a szaknyelvórákon négy félév átlagában rendészeti, határ- és idegenrendészeti, magánbiztonsági, vámgazgatási és katasztrófavédelmi témaköröket oktatunk angol és német nyelven, valamint a kezdő orosz és kínai nyelven rendészeti szaknyelvvél bővített általános nyelvet. Az oktatás mellett a Lektorátuson kutatás és tudományszervezés is folyik. A hallgatók motivációjának támogatása és az oktatók fejlesztése, valamint a „burnout” jelenség elkerülése érdekében, évente két workshop kerül megrendezésre a Lektorátus szervezésében a tanszéki és társकारी szaknyelvoktatók, továbbá a külső szakértők részvételével:

- 1) Az „*Innovatív módszerek a (szak)nyelvoktatásban*” című workshopon olyan számítógépes és mobil applikációk, valamint IKT platformok kerülnek bemutatásra, melyek tanórai alkalmazásával a klasszikus módszerekkel együtt a hallgatók a szaknyelvi órák és témakörök iránti érdeklődése, aktív versenyszelleme és kimagasló motiváltsága tapasztalható.
- 2) A „*Rendészeti szakmai műhelytalálkozó*” rendészeti területen végzett kutatások és gyakorlatok bemutatásával zajlik: helyszínelés, patológiás felhalmozók, dark web, pszichoaktív szerek, radikalizálódás, forenzikus nyelvészet és egyéb témakörök tekintetében. A Lektorátus által félévente megrendezett innovatív workshopok tartalma a pedagógiai és az oktatási

célok elérésére mutat rá, valamint a Kreatív Tanulás Program stratégiai célkitűzéseiben is megjelenő, az oktatók pedagógiai, módszertani értékvilágának megváltozását célzó beavatkozásként értelmezhető, és a szükséges oktatói attitűdváltásra reagál.

Évente megrendezésre kerül – és immár hagyományosnak is mondható – a Lektorátus szervezésében a „*Sokszíniú Kar*” címet viselő, multidiszciplináris konferencia is, mely amellet, hogy kiváló lehetőséget biztosít a Rendészettudományi Kar társtanszékei számára a kutatásaik és a jó gyakorlataik bemutatására, teret ad a rendészettudománynak, a bölcsészettudománynak (nyelvészet- és irodalomtudomány); a jognak; a természettudománynak; a magánbiztonságnak; a pszichológiának; a biometriának, a mesterséges intelligenciának; a sporttudománynak; a kiképzésnek; a kartográfiának, a Nobel-díjasok kutatásának, a talentumföldrajznak; a közigazgatásnak, a Képesítési Keretrendszereknek és a Kimeneti követelményeknek a felsőoktatásban témakörnek; a medicinának és számos egyéb diszciplínának egyaránt.

A tanszéki kutatások az alábbi témakörökben folynak a Lektorátuson: alkalmazott nyelvészet: pszicholingvisztika, bilingvizmus (Ürmösné, 2017), görög-magyar bilingvis kisebbség (Ürmösné, 2012a); szociolingvisztika (Ürmösné, 2012b); szaknyelvi témakörök (különleges bv. intézetek, sorozatgyilkosok); rendészeti szaklexémák, forenzikus nyelvészet (Ürmösné & Nyitrai, 2022); az online oktatás hatékonysága a Rendészettudományi Karon (Ürmösné & Kovács, 2021), vámigazgatási szaknyelv; határrendészeti és migrációs szaknyelv; katasztrófavédelmi szaknyelv; a biztonságtechnikai szaknyelv hatása a hallgatók szakfogalmi rendszerére (Szabó & Kovács, 2021); biometria, kábitószer, pszichoaktív szerek, orvosi szaknyelvi témakörök; korszerű nyelvoktatási módszerek; e-learning; IKT eszközök tanórai integrálása, AR (Czékmán, 2017), HY-DE (Dani, 2014) és a MET modell (Barnucz & Uricska, 2022); az interkulturális kompetencia fejlesztése az angol nyelvórákon, valamint az irodalomtudomány (orosz irodalom, összehasonlító irodalom) témaköreiben. PhD-képzésben jelenleg négy oktatónk vesz részt, és három PhD-fokozattal rendelkező kollégánk is van.

A folyamatos tananyagfejlesztések tekintetében az utóbbi négy évben egy rendészeti (Ürmösné, 2019) és egy rendészeti, határrendészeti és idegenrendészeti angol szakszótár (Ürmösné, Borszéki, Uricska & Barnucz, 2021), egy német egyetemi jegyzet (Ilosvay & Faddi, 2020), két angol rendészeti tankönyv (Ürmösné, 2018; Borszéki et al., 2020) és egy német rendészeti tankönyv született (Faddi & Ürmösné, 2021), továbbá folyamatban van egy angol rendészeti tankönyv, egy vámigazgatási, egy magánbiztonsági és egy katasztrófavédelmi

angol nyelvű egyetemi jegyzet és szakszókincs gyűjtemény elkészítése és megjelenése (Ürmösné & Barnucz, 2019).

Ami az aktuális munkafolyamatokat illeti, a Lektorátus nyelvtanárainak közreműködésével az alábbi munkafolyamatok zajlanak az *Idegen nyelvi fejlesztés terv*, korábbi nevén *Új nyelvi stratégia* keretében:

A munkafolyamatok részét képezi az egyes szakirányok (migráció, bűnügyi, határrendészeti, közrendvédelmi, közlekedésrendészeti) számára már rendelkezésre álló, releváns témákat tartalmazó angol és német szaknyelvi tananyagok mellett további új szakterületekhez és leágazásokhoz tartozó témakörök és szaklexémák kidolgozása, magánbiztonsági (Kovács, 2021), vámigazgatási és katasztrófavédelmi témák és szakterminusok angol nyelvű kidolgozása. A magánbiztonsági szaknyelv angol nyelvű feldolgozása részben már megtörtént, melynek oktatása és kutatása, Kovács Éva doktorandusz kurzusának keretében, jelenleg is pilot jelleggel működik az Óbudai Egyetemen.

Az angol határrendészeti szaknyelv oktatása és kutatása több évre nyúlik vissza (Borszéki, 2018; 2020a), melyet egy nemzetközi Frontex (Európai Határ- és Partvédelmi Ügynökség) munkacsoportban megalkotott tananyagra épülő szaknyelvi tankönyv is támogat, valós beszédhelyzeteket szimulálva (Borszéki, 2020b). A katasztrófavédelmi és a vámigazgatási szakiránynak az angol szaknyelvi kutatása és gyűjtése szintén folyamatban van.

Barnucz Nóra a HY-DE modell (Dani, 2014) és a kiterjesztett valóság (Augmented Reality – AR) (Czékmán, 2017) alapú tananyagfejlesztésen és annak tesztelésén dolgozik a kutatócsoportjával (a továbbiakban: AR és HY-DE modell alapú kutatás), melynek módszertani innovativitásával kapcsolatban nyújtottuk be az Innovatív Tanszék pályázatát. Rendszeresen részt veszünk egyéb pályázatokban is: Q-s tanulmányok pályázata a Kiválósági Központ szervezésében, Hanns Seidel pályázat, a Katasztrófavédelmi Tudományos Tanács pályázata, publikációs nívódíj pályázat, a Belügyi Tudományos Tanács pályázata, a PROFFORMANCE Higher Education Teacher Award Call, valamint sikeres Erasmus oktatói mobilitási pályázatok kapcsán Ciprus, Észtország, Žilina, Izstambul és Apeldoorn egyetemeire. A tanszék pozitív megítélését nemcsak a folyamatos pályázatokban való részvétel, a félévenként megrendezésre kerülő workshopok, és a Sokszínű Kar konferencia emeli, hanem a humán fejlesztés által kezdeményezett *Belső nyelvi képzésben*, a *Kreatív Tanulási Programban*, az *Idegennyelvi Fejlesztési Tervben*, korábban a *KÖFOP projektben* és a *Tisza István programban* való aktív részvételünk is.

A tehetséggondozás és a hallgatói bánásmód mint pályázati kritérium tekintetében elmondható, hogy a Lektorátuson rendszeres mérésekkel és kutatásokkal kerülnek feltérképezésre a hallgatók tanulási szokásai, igényei és elvárásai.

Egyik ilyen kutatás a rendészeti angol szaknyelvet tanuló hallgatók körében készült, ahol az internetes platformokkal támogatott oktatás hasznosságát és a digitális kompetencia érvényesülését vizsgáltuk (Barnucz, 2019). A másik adatfelvétel a 2020–2021-es tanév tavaszi és őszi félévében zajlott, melynek során a hallgatók internetezési szokásai, az elektronikus tananyagok használata (az eredmények még feldolgozás alatt állnak), valamint a koronavírus-járvány alatti nyelvhasználat, információszerzés és a távolléti tanulási szokások – mint például a közösségi oldalak használata – kerültek a kutatás fókuszába (Uricska & Suták, 2022; Uricska, 2022a; 2022b; Molnár & Uricska, 2022). A 2021–2022-es tanévben pedig a hallgatók és az oktatók online oktatással kapcsolatos attitűdjeinek és kompetenciájának megismerésére kiváló lehetőséget biztosított az a hibrid kutatásunk (Ürmösné & Kovács, 2021), mely kapcsán azt vizsgáltuk, hogy hogyan élték meg a hallgatók és az oktatók a pandémia által szükségessé vált online oktatást a Rendészettudományi Karon. Ezen kutatás eredményei már feldolgozásra kerültek, melyekről a Szaknyelvoktatók- és Kutatók Országos Egyesületének konferenciáján tartottak előadást a kutatók, majd 2022 februárjában egy plenáris előadás keretében a Rendészettudományi Kar összkutatói és módszertani továbbképzésén, idegen nyelven pedig a Summer School of Psycholinguistics és az International Conference on Central European Critical Infrastructure Protection nemzetközi konferenciákon, a kutatás statisztikai adataival kibővítve, továbbá az Istanbul Kultúr University intézményében is. A kutatás eredményei a Belügyi és a Katasztrófavédelmi Tudományos Tanács által kiírt pályázaton került publikálásra a Védelem Tudomány folyóiratban, melyen III. helyezést ért el.

A hallgatói igények felmérésnek céljából a leendő elsős hallgatói csoportokat már a nyár folyamán kiküldött nyelvválasztói kérdőívvel is felmérjük az igények, a nyelvvizsgák és a nyelvtanulói évek, valamint a nyelvtudásszintek szempontjából, a homogén nyelvtudásszintű csoportok kialakításának érdekében. A hallgatóknak esélyt adunk arra, hogy az első három héten olyan csoportba kerülhessenek csoportváltással, ahol a nyelvi szintjüknek megfelelően hasonló hallgatókat találnak. 2022 novemberétől pedig egy új kezdeményezés is napvilágot látott a Rendészettudományi Kar dékánjának kezdeményezésével „*új nyelvi koncepció*” néven, azon kettős jogállású hallgatók felzárkóztatására, akik középfokú nyelvvizsga hiányába érkeznek a karra és a Lektorátus oktatói segítik hozzá őket a sikeres nyelvvizsga letételéhez.

A korábban taglalt konferenciák és workshopok szervezésével szem előtt tartjuk a hallgatói igényeket és fenntartható tanulási módszerekkel alakítjuk a megszerzett tudást a meglévő és a jövőbeni hallgatók számára egyaránt. A tudomány-szervezéseken kívül a már korábban taglalt tananyagfejlesztésekkel is követjük

a hallgatói igényeket. A Z, vagy másnéven a „digitális bennszülött” generáció igényeit szem előtt tartva, IKT platformokat és mobil applikációkat is használunk az órákon annak érdekében, hogy vonzóbbá tegyük a hallgatók számára az oktatást és a tanulást. Az egyéni hallgatói törekvéseket egyrészt a Language for Services (LFORS) felsőfokú rendszeti angol szaknyelvi vizsgára való kiscsoportos felkészítéssel és mentorálással, másrészt az általános nyelvvizsgára való felkészítéssel és felzárkóztatással, továbbá önálló konzultációkkal (harmadéves és az Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Karra járó hallgatók részére) támogatjuk.

A munkatársi teljesítményszintek mérése a vezetői hospitálások alatt zajlanak nemcsak a lektorátusvezető, de a szakcsoportvezetők által is, továbbá az oktatói munkáról beérkezett hallgatói vélemények visszajelzéseit is feldolgozzuk, és szükség esetén a vezető átbeszéli az oktatóval a felmerülő hiátusokat. A teljesítményszintek összegzése az oktatási dékánhelyettesnek korábban, éveken át továbbított heti jelentésekben, valamint a tudományos dékánhelyettesnek minden hónap végén megküldött tudományos jelentésekben is megnyilvánul(t).

2018-ban a Hanyu Qiao (A kínai nyelv hídjá) elnevezésű nemzetközi kínai nyelvi verseny magyarországi fordulóján Petz Dávid rendszertudományi hallgató első helyezést ért el. Petz Dávid a Kínai Közigazgatás-, Gazdaság- és Társadalomkutató Központja által a Rendszertudományi Karon működtetett kínai nyelvi program keretében tanulta a kínai nyelvet, és a program részeként a 2015–2016-os tanévben egyéves ösztöndíjjal Kínában tanult a Zhongnan Egyetemen. A versenyre és a tanulmányokra Jónás Zsolt kollégánk készítette fel.

A csoportos tanulási célok, az angol nyelvű projektmunkák és a párban elkészített angol és német nyelvű Power Point prezentációk elkészítése kapcsán is megvalósulnak. Minden tanév elején a hallgatók szabadon választhatják meg, hogy mely szakmai téma érdekli őket a legjobban, amiből szívesen tartanának előadást a célnyelven (fehérgalléros bűnözés, szervezett bűnözés, kiberbűncselekmények). Az előadásokhoz a prezentációs készségek elsajátítására is hangsúlyt fektetünk, továbbá másodévben csoportmunkában egy kutatás alapú projektmunka kerül kivitelezésre a célnyelven, melynek során videókkal és képekkel mutatják be a kiválasztott témát a hallgatók.

A hallgatók sokszínűsége a szakirányok diverzitásából, az eltérő nyelvi szintjükből, a személyiségükből, de még a külföldi Erasmus hallgatók (lengyel, szlovák, holland) jelenlétéből is fakad. Igyekszünk a gyengébb nyelvi tudással érkezőket felkarolni (számukra felzárkóztató kurzust biztosítani), míg a kiemelkedőket pedig mentorálni (például cyber versenyre való angol nyelvű felkészítés, azerbajdzsáni vámos pályázatra vagy japán ösztöndíjra való felkészítés, avagy a kínai versenyre való felkészítés kapcsán). A C1

nyelvvizsgálóval érkezőknek lehetőségük van egy második nyelv elsajátítására is, orosz vagy kínai nyelven.

A tanórák keretében fejlesztjük a hallgatók széles körű kompetenciáit, melyhez elengedhetetlenül fontosnak tartjuk a logikus és következetes pedagógiai folyamattervezést, valamint reagálunk a hallgatók megváltozott tanulási szokásaira azért, hogy digitálisan támogatott idegen nyelvű órákon vehetnek részt. A Computer-Assisted Language Learning (CALL – számítógéppel támogatott nyelvtanulás) és a Mobile Assisted Language Learning (MALL – mobiltelefonnal támogatott nyelvtanulás) elvét alkalmazva számos számítógépes és mobil applikációt, valamint platformot is bevezettünk, mint például a Quizlet, a Kahoot, a Padlet, a Redmenta, a Mentimeter, a Quizizz, a Wordwall vagy a szófelhők készítése (Fegyverneki & Aknai, 2017), melyek tanórai alkalmazásával a klasszikus módszerekkel együtt a hallgatók szaknyelvi órák és témakörök iránti érdeklődése, aktív versenyszelleme és kimagasló motiváltsága tapasztalható, melyet egy vezetői hospitáláshoz készített óralátogatási tervezet is bizonyít. Mivel szakmai témaköröket oktatunk, ezért maximálisan igyekszünk olyan beszéd és hallás utáni szövegértéshez szükséges szakmai kompetenciákat fejleszteni a célnyelveken, mint a kihallgatás, igazoltatás, járműellenőrzés, bűncselekmény bejelentése, személyazonosítás, határátkelőhelyeken történő diskurzusok és számos szakmai témakör, ami a jövőbeni munkájukhoz elengedhetetlen lesz a külföldi társszervekkel történő kapcsolattartás és levelezés folytán is. Lépést kell tartanunk a rendészeti vonatkozású új jelenségekkel, lásd a piacon megjelenő új pszichoaktív szerek, újabb terrorcselekmények vagy elkövetési módok kapcsán is, hogy a kurrens témákat és eszközöket célnyelven meg tudjuk osztani a hallgatóinkkal. Napjainkban például egyre fontosabb az elektronikus adatok, digitális nyomok tekintetében az e-nyomozási ismeretek tudása is (Nyitrai, 2020; Nyitrai, 2021). Ugyancsak fontos terület a rendészeti térinformatika és a megelőző (prediktív) rendészet, melyek sajátos szakszókincssel rendelkeznek, aminek oktatása elengedhetetlen a modern rendészeti felsőoktatásban (Mátyás, 2017; 2020).

Az oktatók hallgatói véleményezése során számos pozitív írásos visszajelzés érkezik a szaknyelvi órákra és az oktatókra vonatkozóan, melyek kiválóan igazolják a hallgatói elégedettséget. Továbbá a konferencia és workshop szervezésekkel hozzájárulunk az oktatók módszertani eszköztárának bővítéséhez, valamint a módszertani újítások felé való érzékenyítéshez, mely oktatói attitűdváltás hozzájárul a hallgatók kompetenciáinak fejlesztéséhez is. Ezen módszertani újítások illeszkednek az egyetem Intézményfejlesztési Tervéhez (2020–2025), melyben kiemelt hangsúlyt kap a hallgatói elégedettség növelése, az élménypedagógia, az idegennyelv-tanulás ösztönzése, a felsőoktatás modernizálása,

a hallgatóközpontú oktatás, a digitális tudás fejlesztése, a motiváció fokozása és az oktatói attitűdváltás. Fejlesztési és innovációs tevékenységekben való részvételre motiváljuk az oktatókat azáltal, hogy túllépve a hagyományos oktatási módszereket, újszerű és innovatív nyelvtanulási módszerek tesztelését tervezzük ebben az akadémiai tanévben is.

Az innovativitás létjogosultságát alátámasztja, hogy az AR és a HY-DE alapú pilot jellegű oktatáskutatás a Kreatív Tanulás Program által gyűjtött módszertani jó gyakorlatok közé is sorolható.

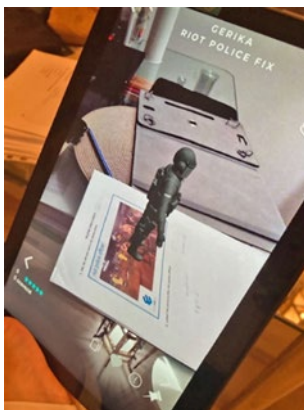
Az AR és a HY-DE modell alapú osztálytermi kutatás várható eredményei szerint a szaknyelvi órák keretében kiválóan fejleszthető a szókincstudás, a kísérlet módszerei pozitív hatással lehetnek a kommunikációs képesség fejlődésére, a rendészeti szaknyelvi ismeretek hatékonyabb rögzítésére (Barnucz & Uricska, 2021), valamint „a kutatás eredményeinek köszönhetően a rendészeti szaknyelv mint munkanyelv elnyerheti méltó helyét a rendészeti felsőoktatásban” (Barnucz & Uricska, 2020). A felvázolt várható eredmények alátámasztják az idegen nyelv és az informatika találkozásának fontosságát a képzésben. A módszertani újítással, a szükséges kutatással és az Innovatív Tanszék pályázat keretében megrendezett workshopokkal és kerekasztal-beszélgetéssel ehhez kívánunk hozzájárulni. Az AR szoftverrel a 2021. szeptemberi innovatív workshopon ismerkedtünk meg, az IKT eszközöket és az internetes platformokat pedig folyamatosan használjuk a szaknyelvi óráinkon, melyre a hallgatók is nyitottak. A lektorátusvezető a vezetői hospitálások alkalmával is tapasztalja, hogy az oktatók előszeretettel építik be a szaknyelvi óráikba az IKT platformok motiváló alkalmazásait.

1. számú kép: Angol szaklexémákkal felcímkézett rohamrendőr (AR)



Forrás: A szerzők saját készítése.

2. számú kép: Rohamrendőr 3D-ben (AR)



Forrás: A szerzők saját készítése.

A tudásmegosztás, az oktatási kapcsolatok kiépítése és fenntartása más tanszékekkel elvárás kapcsán elmondható, hogy a Lektorátus a minden ősszel megrendezésre kerülő Sokszínű Kar konferencia sorozattal biztosítja a kar számos oktatójának és szaktanárának a legfrissebb kutatási eredmények, oktatási trendek és bevált jó gyakorlatok bemutatásának lehetőségét. A szakmai találkozókön szerzett tapasztalatok, információk hasznosak lehetnek a tanórákon is, melyekkel bővíthetjük a hallgatóink tudását a különböző rendészeti témakörök tekintetében célnyelven is.

Egyes kutatásaink célja a hallgatók tanulási igényeinek és elvárásainak feltérképezése, mely kutatás eredményei által kirajzolódhat, hogy a hallgatók milyen tanulási környezetben érzik jól magukat, melynek keretein belül sikerélményben van részük és a tanulási eredményességük javulását is szolgálja.

A Lektorátus az alábbiakban bemutatott tevékenységekkel integrálja az aktuális oktatási koncepciókat és célokat a pedagógiai folyamatok tervezésébe:

- A szaknyelvet oktató kollégák rendészeti témakörökben való jártasságát és azok célnyelven történő közvetítését a szakértő társtanszékek által íródott egyetemi tankönyvek és jegyzetek, valamint az Rendészettudományi Kar által megrendezett konferenciákon való részvétel segíti.
- A már említett műhelytalálkozókön és konferenciákon elsajátított módszertani és szakmai ismeretek nagymértékben határozzák meg a Lektorátus oktatási koncepcióját és céljait, melyek pedagógiai folyamatokba való integrálásával járul hozzá a hallgatók ismereteinek, tanulási eredményességének és motivációjának fejlesztéséhez, valamint az oktatók „burnout” jelenségének elkerüléséhez.

- Ahhoz, hogy a rendészeti szaknyelv mellett a többi szakirány hallgatói is speciális szaknyelvoktatásban részesülhessenek, az oktatók konkrét helyszíneken (terepgyakorlatokon) térképezik fel a szükséges terminológiát: a Lektorárus két nyelvtanárának lehetősége nyílt a vámigazgatási szaknyelv feltérképezésére, hogy a CEF Professional Profiles Project (CEF Professional Website) ajánlásainak felhasználásával szükségletelemzéseket és helyszíni kutatást végezzen szárazföldi és légi határátkelőhelyen az autentikus beszédhelyzetek tanulmányozása, majd a tananyagban való megjelentetése érdekében.

A Kreatív Tanulási Program (KTP) delegáltjai a Rendészettudományi Kar és a Lektorátus részéről Dr. Borszéki Judit és Barnucz Nóra, aki a KTP Pedagógiai Kutatóműhelyének és Munkacsoportjának is tagja. A két kollégánő által rendszeres tájékoztatásban részesülünk a KTP célitűzéseiről, aktuális rendezvényeiről és fejlesztési lehetőségeiről. A Lektorátus a felvázolt oktatási koncepciójával olyan pedagógiai és módszertani fordulat megvalósítását képviseli, amely az oktatás fókuszába a hallgatói képességek hatékony fejlesztését és értékelését helyezi. A Lektorátus aktuális kutatása (AR és HY-DE modell alapú osztálytermi kutatás) erőteljesen a facilitátori és a mentori szerepet részesíti előnyben, illetve az említett eszközök/módszerek tanórai integrálása hozzájárul a hallgatóközponitű tanítási környezet létrehozásához. Az innovatív, kreatív tanulási módszerek tanórai alkalmazásával konstruktív multimediális tanulói környezet hozható létre. Az Innovatív Tanszék pályázat során egyrészt az AR oktatásban való részletes megismerésére és az osztálytermi kutatás részeredményeinek bemutatására vállalkoztunk, másrészt az AR alapú workshop és kerekasztal-megbeszélés megszervezését és lebonyolítását is vállaljuk, ahol a téma iránt érdeklődő oktatók az AR oktatásban betöltött szerepével ismerkedhetnek meg. Az AR alapú képzésen tartalomelőállításra is sor kerül, melynek során hatékonyan fejleszthető az oktatók digitális kompetenciája azáltal, hogy AR tartalmakat hozhatnak létre, úgymint képek, mozgóképek, 3D-modellek címkézése vagy saját tartalmak előállítása. Az AR alapú tartalomfogyasztás és -előállítás tantermi környezetben minden munkaformában (egyéni, páros, csoportos), valamint projektmunka céljából is jól hasznosítható. A szoftver működtetéséhez mobil eszközök (tablet és/vagy okostelefon) szükségesek. A szoftver biztosítása a kutatás időszakára és a workshopok idejére a Stiefel Interaktív Kft. támogatása révén valósul meg (Barnucz, Dominek, Uricska, Czékmán & Bujdosóné Dani, 2022).

Az oktatási programok megtervezése már a tananyagfejlesztési teamek munkájával megkezdődik, valamint az egyes szakirányok szaklexémáinak gyűjtésével és a témakörök célnyelven történő kidolgozásával is megvalósul. A hospitálások

alkalmával is tapasztalhatók a gondosan felépített óravázlatok és a tananyagok egymásra épülése. Az eredményességet három zárthelyi dolgozat formájában, a kurzust követően kérdőívvel, az Oktatói Munka Hallgatói Vélemény jegyzőkönyvekkel, a hospitálásokkal, a beadandó feladatokkal, projektmunkával és a prezentációkkal mérjük.

Rendszeresen kutatásokat és méréseket végzünk az oktatással összefüggő működésünk, valamint a tanítást-tanulást támogató eljárások eredményességének, hozzáadott értékének, hatékonyságának és a tanulási motiváció vizsgálatának céljából (korábban már említett kutatások).

A hallgatók teljesítményét és a szaknyelvi ismeretek elsajátítását nemcsak a hagyományos zárthelyi dolgozatok és esszék megíratásával végezzük, hanem különböző internetes platformok segítségével, lásd Mentimeter, Kahoot, Quizzez, Padlet, valamint Power Point prezentációk. A rendészeti szaknyelv oktatásának legfőbb célja a széles spektrumú rendészeti témakörök feldolgozása, a szaklexémák elsajátítása, és ezáltal pedig a célnyelven történő diskurzus fejlesztése. Barnucz és Uricska (2021) tanulmányukban kifejtik, hogy a hallgatók célnyelven történő digitális és verbális kommunikációjának fejlesztése érdekében a kognitív és a metakognitív stratégiák vehetők igénybe. A Barnucz–Uricska-féle metakognitív modell „négy inkább egymásra visszaható, mintsem szigorúan egymást követő folyamatból áll: tervezés, monitorozás, problémamegoldás és értékelés” (Barnucz & Uricska, 2021).

Az egyéni tanulási utak prezentálása egyrészt a nyelvvizsga előkészítésre orientálódó csoportokban, másrészt az olyan mentorált csoportokban zajlik, melyek a tehetséges és a szorgalmas hallgatókat az LFORS felsőfokú szaknyelvi vizsgára készítik fel.

Az együttműködést és a csapatmunkát méltán illusztrálja, hogy teamekben dolgozunk, nevezetesen: kooperál a szakszótárkészítési team, korábban a „crime and law enforcement” team, a vámigazgatási szaknyelvi team, a belső képzés team, az Idegennyelvi Fejlesztési Terv team, a kutatási teamek és a rendezvény-szervezési teamek. Egy jól működő szervezeti kultúra érdekében rendezünk csapatépítő tréninget is a Magatartástudományi Tanszék bevonásával.

Az innovatív tanulási módszerek megosztását már 2017-óta végezzük a különböző tanszéki és rendészettudományi rendezvények keretében, melyekre külsős és belsős szakembereket kérünk fel (forenzikus nyelvész szakértő, bűnügyi helyszínelő főhadnagy, IKT Masterminds kutatócsoport tagja és a társtan-székek kollégái) oktatás és tapasztalatcsere céljából.

A közös értéket, az elszámoltathatóságot és a bizalmat tekintve már a tantárgyi programokban is megfogalmaztuk az egységes és konzekvens követelményrendszert minden nyelv és kurzus tekintetében, továbbá felosztottuk a fent említett

teamfeladatokat az oktatók között. A nyitottság tükröződik a félévenként megrendezett innovatív workshopokon való részvételben – melyekre a társkarok kollégáit is meghívjuk –, valamint a belső konzultációk során egymás segítésében az IKT platformok elsajátítása kapcsán (egyéni vagy csoportos konzultáció formájában). A nyitottság és a közös értékek magukban foglalják a Sokszínű Kar tudományos konferencia létrejöttét, a pályázatokban való aktív részvételt, és a társtanszékek által megrendezett konferenciákon, a Kutatók éjszakáján és a Ludovika Szabadegyetemen való rendszeres részvétel a megújulás érdekében.

A külső- és belső partnerekkel való együttműködés a Lektorátus részéről az alábbi kapcsolatokkal igazolható:

- A Frontex nemzetközi munkacsoportban való többéves részvétel a határrendészeti angol tananyagfejlesztések kapcsán (olasz, német, román, szlovén kapcsolat).
- A CEPOL oktatásban megvalósuló kapcsolatok (észt kapcsolat).
- Az Erasmus oktatói mobilitásból származó kapcsolat (University of Nicosia Cyprus, Istanbul Kultúr University, job shadowing török kapcsolat, University of Žilina, Estonian Academy of Security Sciences észt kapcsolat).
- A University of Limerics (írországi kapcsolat – az interkulturális kompetencia és az ír MA képzés kapcsán).
- A Summer School of Psycholinguistics nemzetközi konferencián való aktív részvétel (ghánai kapcsolat).
- FIPLV – Fédération Internationale des Professeurs de Langues Vivantes tagság.
- A hazai kapcsolatokat tekintve kiemelendő: a Szaknyelvoktatók és -kutatók Országos Egyesülete, a Magyar Alkalmazott Nyelvészek és Nyelvtanárok Egyesülete, és az IKT Masterminds kutatócsoport.
- A NAV és a határrendészet által biztosított terepgyakorlatok a repülőtereken és a határátkelőhelyeken mind a fejlődésünket segítik.
- Az ORFK felé pedig fordítási munkákat végzünk.

Az innovációt és a kreativitást tekintve a Lektorátus több területen is számít a hallgatók együttműködésére a kollektív tudás hasznosítása érdekében. Az egyik ilyen terület a hallgatók bevonása kérdőívek önkéntes kitöltésére, melyhez online elérhetőséget biztosítunk számukra. Így történt ez azon kutatás kapcsán is, ahol a távoktatás alatt jellemző hallgatói attitűdöt vizsgáltuk, melyre 216 hallgatói válasz érkezett a Rendészettudományi Karról (Ürmösné & Kovács, 2021).

Az AR és a HY-DE alapú kutatás elméleti háttérének feltérképezése részben már megtörtént, melynek összefoglalója és a kutatás tervezete már publikálásra került (Barnucz & Uricska, 2020).

A röviden bemutatott kutatás kivitelezésén egy intézményen belüli és kívüli oktatókból, kutatókból álló szakmai együttműködésen alapuló nyolc fős kutatócsoport dolgozik. A kutatócsoporton belül végzett tevékenységek: 1) a kutatás tudományos és kutatásmódszertani alapelveinek és lépéseinek meghatározása; 2) a szakmai és technikai tananyagfejlesztések; 3) a tesztelés lebonyolítása; 4) az adatok feldolgozása és elemzése, majd az eredmények publikálása. A Lektorátus egyéb területeken is együttműködési hálózatokban gondolkodik, amit az Idegennyelvi és Fejlesztési Tervben való vállalásaink is megkövetelnek.

A szóban forgó innováció szükségességét a felsőoktatásban részt vevő hallgatók megváltozott tanulási szokásai adják. „Azonban az információs társadalom nemcsak az oktatási folyamatot alakítja át (Dessewffy, 2019), hanem ezzel párhuzamosan a munkaerőpiacon is olyan új pozíciók és hivatások jelennek meg, amelyek korábban még nem léteztek. Erre a mindenkori oktatásnak fel kell készülnie, vagy a már meglévő képzéseit a munkaerőpiac kihívásaihoz kell igazítani” (Pirzada & Khan 2013; Barnucz & Uricska, 2021). A vizsgálni kívánt eszközökkel/módszerekkel egyrészt reagálunk a hallgatók megváltozott tanulási szokásaira, másrészt utat nyithatunk a hallgatók megnyerésére, míg a módszertani modellek integrálásával pedig reprezentálhatjuk azok helyét és célját a pedagógiai folyamattervezésben. „Emellett a Nemzeti Közszoigálati Egyetem célja, az oktatás minőségére és hatékonyságára vonatkozó hallgatói elégedettség növelése, ezért nagyobb hangsúlyt fektet a felsőoktatás modernizálására, az idegen-nyelvtanulás ösztönzésére, amely egyrészt a hallgatóközpontú oktatás, másrészt a digitális tudás fejlesztésével valósulhat meg” (Barnucz & Uricska, 2021). A képzések eredményessége a nyelvtanulás ösztönzésében és a motiváció növelésében feltételezhető, melyhez rendkívül jól alkalmazható az egyetem új Intézményfejlesztési Tervezetében (2020–2025) is megjelenő élménypedagógia. A kísérlettel, valamint a pályázat keretében vállalt kerekasztal-beszélgetés és AR képzés lebonyolításával igazodni kívánunk az említett egyetemi célkitűzésekhez. A Lektorátus Idegennyelvi Fejlesztési Tervében történő vállalásai, produktumai és egyéb projektjei is a hallgatók tehetséggondozását és felzárkóztatását, míg az innovatív elemekre épülő módszertani fejlesztések a hallgatók megnyerését és ezzel az egyetem népszerűsítését is szolgálják.

A kutatáshoz köthető képzés szervezésével az egyetem aktuális Intézményfejlesztési Tervében és a Kreatív Tanulási Programban megfogalmazott célokhoz való hozzájárulás a szándékunk, melynek létjogosultságát egyrészt az innováció jó gyakorlatként való KTP általi elfogadása hitelesíti, másrészt az is alátámasztja, hogy a KTP konferenciáin tartott előadásokat követően az Államtudományi és Nemzetközi Tanulmányok Kar és a Hadtudományi és Honvédtisztoképző Kar Lektorátus nyelvtanárai is érdeklődésüket fejezték ki a kutatás

fontosságát és a csatlakozási szándékukat illetően. A felvázolt várható eredmények, megfelelően illeszkednek a Belügyminisztérium és az Rendészettudományi Kar vezetésének elvárásaihoz is, miszerint az egyetem, illetve a kar egyik kiemelkedően fontos területe az idegennyelv-oktatás és az informatikai képzés, illetve ezen tudományterületek találkozása a képzésben. A kutatással és a workshopokkal ehhez kívánunk hozzájárulni. Célunk, hogy a már innovatívan alkalmazott online és offline oktatásmódszertani eszközök/módszerek, mint például a különféle IKT platformok, a Police Café módszer (Molnár, 2020), valamint az interkulturális kompetencia mellett a HY-DE modell és az AR alapú tananyagfejlesztések alkalmazása is növműként jelenhessen meg a Lektorátus oktatásmódszertani palettáján.

A különböző projektek mentén a teammunkák megvalósítása során a kreatív/innovatív ötletek generálására és prioritására első lépésként egy jól kidolgozott stratégiát hozunk létre, melyhez egy jól strukturált módszertan is szükségeltetik. Ezen kidolgozott stratégia és módszertan mentén az együttműködésben részt vevő kollégák számára világos és egyértelmű feladatszábas történik, így elkerülhetetlen az, hogy valaki nem tudja, hogy mivel kell foglalkoznia, azaz egy jól strukturált szervezeti kultúrában kisebb az esély az elvállalt feladatokban részt vevő kollégák lemorzsolódására. A teammunkák nagy előnye, hogy párhuzamosan több projekt megvalósítása is történhet. A mérföldkövek és a feladatok meghatározása után látunk hozzá a projektek megvalósításához. Az aktuális kutatásunk során is tehát együttműködésen alapuló networkökben gondolkodunk. Másrészt a jól strukturált módszer nemcsak az együttműködési hálózatok működése kapcsán lehet érvényes, hanem az innovatív ötletek megvalósítása mentén is hasonlóan fontos a mérföldkövek meghatározása, valamint a jól strukturált módszertan kidolgozása.

Az inspirációt és a jövőorientáltságot tekintve a tervezett kísérlet módszertani jellegéből adódóan a kutatás egyik pozitív hozadéka az oktatók/hallgatók digitális kompetenciáinak fejlesztése, ezért az AR és a HY-DE modell alapú tananyagfejlesztés jógyakorlatként is funkcionálhat. Tanórai alkalmazásuk oktatásmódszertani kérdés, tehát a tanórai adaptálhatóságuk akár a szaknyelvi órák vonatkozásában, de a Kreatív Tanulási Program szolgáltatási kosarának képzési programjának kurzusaiként is kiválóan működhetnek. Reményeink szerint a kutatás eredményei is ezt igazolják majd, és ezen innovatív módszerrel hozzájárulhatunk a Lektorátus hírnevének és megítélésének még pozitívabb megítéléséhez. A Lektorátus elszámoltathatóságát nemcsak a kutatás eredményeinek prezentálása és a rendszeres innovatív workshopok megszervezése biztosítja, hanem az Idegennyelvi Fejlesztési Terv ütemterve és a produktumai egyaránt.

A kutatás az egyetem új Intézményfejlesztési Tervéhez kiválóan illeszkedik, hiszen a kísérleti eszközök/módszerek (HY-DE modell & AR) oktatásban való alkalmazása élményt nyújt a hallgatók számára (Csíkszentmihályi, 1997; Dominek, 2020), valamint tanórai alkalmazásukkal konstruktivista tanulási környezet hozható létre (Nahalka, 1997; Barnucz & Uricska, 2020).

Az oktatási irányvonal és fókusz a tantárgyi programokban is világosan látható, valamint az Idegennyelvi Fejlesztési Terv ütemezésében, vállalásaiban és produktumaiban is nyomon követhető. A kutatással kapcsolatos publikációkkal és az ehhez kapcsolódó konferencia-előadásokkal célunk az egyértelmű pedagógiai és oktatási irányvonal, valamint a stratégiai fókusz kijelölése és annak kommunikálása.

A kutatások, workshopok, a pályázatok és egyéb rendezvények megvalósításához a Lektorátus oktatóinak rugalmasságára van szükség, ami esetünkben adott, hiszen számos tevékenységünk bizonyítja (IKT-val támogatott oktatás, mentorálás, felzárkóztatás, tananyagfejlesztés, kutatás, pályázatok), hogy megalapozott, gyors döntéseket hozunk, a lehetőségeket megragadjuk és eredményeket teszünk le az asztalra, mely eredményekhez hazai és nemzetközi tapasztalatszerzésre, és azok beépítésére is szükség van. A lehetséges hatások figyelembevételével és azok mérésével kapunk aktuális képet a hallgatók igényeiről, melyek mérlegelésével, továbbgondolásával hozunk létre új ötleteket, majd ehhez kapcsolódóan eredményeket is. Hasonló szemléletet képvisel a büntetés-végrehajtás a jogi normák rendszerszintű oktatása során is (Czenczer, 2014).

A kutatás által elért előnyöket és eredményeket tehát a rendszeres teszteléssel tudjuk fenntartani és a szükséges beavatkozásokat eszközölni. A hallgatók aktuális igényeire épülő eredmények fenntartását naprakészen egyrészt az egymástól való tanulás lehetőségével tudjuk elérni, másrészt a külső előadók meghívásával, akik mindig frissítik a már meglévő módszertani és szakmai tudástárunkat.

Konklúzió

A kritériumok mentén bemutatott tevékenységek, a pályázathoz csatolt hospitálási jegyzőkönyvek, az innovatív workshopok, az IKT platformok kiaknázása és az aktuálisan folyamatban lévő kutatás – melynek szakirodalmi feltérképezése és elméleti háttere a Belügyi Tudományos Tanács pályázatán (Barnucz & Uricska, 2020) első helyezést ért el – bizonyítja, hogy a Lektorátus oktatói túllépi a hagyományosnak mondható oktatásmódszertani kereteket. Az említett platformok és dokumentumok egyrészt átláthatóvá és elszámoltathatóvá teszik a Lektorátus oktatóinak munkásságát, másrészt ezzel biztosítjuk, hogy

a Lektorátus oktatói felelősségteljesen dolgoznak a hallgatók jobb tanulási teljesítménye és motivációja fokozásának érdekében. Az elszámolhatóság tükröződik az oktatási dékánhelyettesnek éveken át továbbított heti jelentésekben, a korábbi öt hetes jelentésekben és jelenleg a havi tudományos jelentésekben, a TÉR-ben, valamint az MsTeams havi munkaterveiben. A Lektorátus egy olyan szervezeti kultúrában gondolkodik, ahol helye van az innovatív módszertani megközelítéseknek, amely támogatja az oktatók és a hallgatók közös gondolkodását, az újszerű gondolkodásmódot és az innovációt a Lektorátus fejlődése és pozitív megítélése érdekében. A Lektorátus oktatói, kutatói és tananyagfejlesztési munkálatai egyrészt a tudományos platformon, másrészt a kötelező egyetemi dokumentumokban (lásd Idegennyelvi Fejlesztési Terv, Kreatív Tanulási Program) kerültek rögzítésre, melyek mentén igyekszünk végezni a feladatainkat. Az innovatív közös gondolkodás és az ötletek generálása számos workshop kapcsán megtörtént, ahol egymást is oktattuk (lásd Innovatív módszerek a szaknyelvoktatásban I–II. workshop), majd külső szakértők bevonásával való közös gondolkodást végeztünk a fejlődésünk érdekében. A kutatáshoz szükséges workshopok által pedig célunk a Lektorátus és más érdeklődő tanszékek oktatói oktatási küldetésének, jövőképeinek és céljainak megosztása, ahogyan ezt korábban is tettük a társtanszékek és a társkarok invitálásával a műhelytalálkozó és a Sokszínű Kar konferenciasorozat tekintetében.

Úgy érezzük, hogy az évenként általunk megrendezésre kerülő Sokszínű Kar konferencia, valamint a félévenként megrendezett innovatív workshopok, az IKT platformokkal támogatott oktatás, a folyamatos tananyagfejlesztések és a pályázatokban való aktivitásunk mind követendő példaként szolgálhatnak a társtanszékek és a társkarok Lektorátusainak számára, továbbá emelik a Lektorátus szintjét és megítélését.

Felhasznált irodalom

- Barnucz N. & Uricska E. (2021). Kiterjesztett valóság és közösségi oldalak alkalmazása a nyelvoktatásban különös tekintettel a rendészeti szaknyelvre. *Rendvédelem*, 10(2), 4–48. <https://doi.org/10.1556/2063.29.2020.4.9>
- Barnucz N. & Uricska E. (2022). *The 21st century online-offline teaching and learning MET-model*. Presentation in Krakow.
- Barnucz N. (2019). IKT-eszközökkel Támogatott (Rendészeti) Nyelvoktatás. *Magyar Rendészet*, 19(4), 15–31. <https://doi.org/10.32577/mr.2019.4.1>

- Barnucz N. & Uricska E. (2020). Innovatív nyelvtanulási módszerek és módszertan a rendészeti szaknyelvi képzés vizsgálatában. Előtanulmány egy vizsgálatához. *Új Pedagógiai Szemle*, 70(9-10), 53–63.
- Barnucz, N., Dominek, D. L., Uricska, E., Czékman, B. & Bujdosóné Dani, E. (2022). *Applying Artificial Intelligence in English for Law Enforcement in the Digital Age. 9th International Communication Days*. Communication Studies in the Digital Age conference.
- Borszéki J. (2018). The Definition of Specific-Purpose English Language Competences Needed in Border Control and their Development Potentials II. *Magyar Rendészet*, 18(5), 139–176. <https://doi.org/10.32577/mr.2018.5.9>
- Borszéki J., Acsai Gy., Gyura V., Hársia B., Kovács É. & Kudar M. (2020). Crime and Law Enforcement. In Ruzsonyi P. (Szerk.), *Közbiztonság: Fenntartható biztonság és társadalmi környezet tanulmányok III.* (pp. 1419–1420. Ludovika Egyetemi Kiadó.
- Borszéki, J. (2020a). Az English for Border and Coast Guards című nemzetközi szaknyelvi oktatóanyag fejlesztésének folyamata – a nem-nyelvész szakemberek szerepe. In Bocz Zs. & Besznyák R. (Szerk.), *PORTA LINGUA 2020. Szaknyelvoktatás és –kutatás nemzetközi kontextusban* (pp. 231-247). SZOKOE. <https://doi.org/10.48040/PL.2020.19>
- Borszéki, J. (2020b). *English for Border Guards*. Ludovika Egyetemi Kiadó.
- Chamot A. U. (1999). How children in language immersion programs use learning strategies. In Kasses, M. A. (Ed.), *Language learners of tomorrow; Process and Promise! Lincolnwood* (pp. 29–59). National Textbook Company.
- Czékman B. (2017). Mobiltechnológia a tanórán: oktatási tartalmak, oktatást segítő digitális megoldások. In Fehér P. & Aknai D. O. (Szerk.), *I. Mobil eszközök az oktatásban konferencia. Válogatott tanulmányok az I. Mobil eszközök az oktatásban konferenciáról* (pp. 249–254). Debreceni Egyetem Kiadó, IKT MasterMinds Kutatócsoport.
- Czenczer O. (2014). A büntetés-végrehajtás jogi szabályozása. In Ruzsonyi P. (Szerk.), *Tendenciák és alapvetések a bűnügyi tudományok köréből* (pp. 231–251). Nemzeti Közszolgálati és Tankönyv Kiadó Zrt.
- Csikszentmihályi M. (1997). *FLOW. Az áramlat*. Akadémiai kiadó.
- Dani E. (2014). *A kétfázisú HY-DE-modell: A hiper- és mélyfigyelem fázisváltásai a katedrától a hallgatói önfejlesztéséig*. Informatika a felsőoktatásban konferencia.
- Dessewffy T. (2019). *Digitális szociológia*. Typotex Elektronikus Kiadó Kft.
- Dominek D. (2020). *Flow avagy játékos kommunikáció a múzeumokban*. Szegedi Egyetemi Kiadó, Belvedere Meridionale.
- Faddi, N. & Ürmösné, S. G. (2021). *Fachdeutsch für Offiziere*. Ludovika Egyetemi Kiadó.
- Fegyverneki G. & Aknai D. O. (2017). *A mobiltanulás ábécéje pedagógusoknak. Módszertani és technikai ötletek a mobilozó tanulóknak*. Modern Pedagógus sorozat. Neteducatio Kft.
- Ilosvay, L. & Faddi, N. (2020). *Fachsprache Deutsch mit Aufgaben und Ergänzungsmaterialien*. Ludovika Kiadó.

- Kovács, É. (2021). The experiences of running “advanced technical English” courses for engineering students at Donát Bánki Faculty of Mechanical and Safety Engineering. *Safety and Security Sciences Review*, 3(1), 65–78.
- Mátyás Sz. (2017). A térinformatika rendészettudományi alkalmazásának lehetőségei. In Boda J., Felkai L. & Patyi A. (Szerk.), *Ünnepi kötet a 70 éves Janza Frigyes tiszteletére* (pp. 371–377). Dialóg Campus.
- Mátyás Sz. (2020). *Az elemző-értékelő munka gyakorlati aspektusai*. Nemzeti Közszoigálati Egyetem.
- Molnár K. (2020). A Police Café hatása a közösségek kapcsolatára. In Hegedüs J. (Szerk.), *Magatartástudományi kutatások a rendészeti képzés megújítása érdekében* (pp. 89–104). Nemzeti Közszoigálati Egyetem Közszoigatási Továbbképzési Intézet.
- Molnár K., Uricska E. & Molnár K. (2022). Az angol nyelvű járványszótár létrehozása szerzői és szerkesztői szemmel. In Kattein-Pornói R., Mrázik J. & Pogátsnik M. (Szerk.), *Tanuló társadalom: Oktatóskutatás járvány idején* (pp. 556–563). Debreceni Egyetemi Kiadó, Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók Egyesülete.
- Nahalka I. (1997). Konstruktív pedagógia – egy új paradigma a láthatáron (III.) *Iskolakultúra*, 3, 22–40.
- Nyitrai E. (2020). A bűncselekményből eredő vagyon visszaszerzése, *Ügyészek Lapja*, 2-3, 39–53.
- Nyitrai E. (2021). A sorozat-bűncselekmények nyomozásának metodikája. *Belügyi Szemle*, 69(7), 31–47. <https://doi.org/10.38146/BSZ.SPEC.2021.2.2>
- Pirzada, K. & Khan, F. N. (2013). Measuring Realtionship between Digital Skills and Employability. *European Journal of Business and Management*, 5(24), 124–134.
- Szabó A. & Kovács É. (2021). A személy- és vagyonörök objektumspecifikus fejlesztési terve (IDPS) MOP-kiterjesztéssel. *Magyar Rendészet*, 21(3), 139–154. <https://doi.org/10.32577/mr.2021.3.10>
- Uricska E. & Suták M. (2022). Közösségi oldalak rendészeti profiljain létrehozott bejegyzések alkalmazása szaknyelvoktatás során, *Magyar Rendészet*, 22(1), 107–119. <https://doi.org/10.32577/mr.2022.1.7>
- Uricska E. (2022). COVIDictionary – Virolingvizika és az angol egynyelvű járványszótár. *Learn Tanulmánykötet: LLL 4.0 Hogyan alakítja át a digitalizáció az LLL stratégiákat?* (pp. 472–497). Szegedi Tudományegyetem.
- Ürmösné S. G. & Barnucz N. (2019). Az Idegennyelvi és Szaknyelvi Lektorátus múltbeli, és jelenlegi tevékenységei, valamint a jövő perspektívája. *Porta Lingua*, (1), 293–307. <https://doi.org/10.48040/PL.2020.24>
- Ürmösné S. G. & Kovács É. (2022). Az online oktatás hatékonysága a rendészettudományi karon az oktatók és a hallgatók szemüvegén keresztül – egy hibrid kutatás eredményei. *Védelem Tudomány*, 7(1), 191–219.
- Ürmösné S. G. & Nyitrai E. (2022). The phenomena of epidemic crime, deepfakes, fake news, and the role of forensic linguistics. *Információs Társadalom*, 4, 86–101. <https://doi.org/10.22503/infars.XXI.2021.4.5>

- Ürmösné S. G. (2012a). Hungarian-Greek communicative strategies in respect of gender. In Navracscics, J. & Szabó, D. (Eds.), *Mental procedures in language processing* (pp. 280–290). Tinta Könyvkiadó.
- Ürmösné S. G. (2012b). Egynyelvűek kommunikációja a nemek tükrében In Fülöp P. (Szerk.), *Tavaszi Szél 2012 Konferencia: Konferenciakötet* (pp. 1–12). Doktoranduszok Országos Szövetsége.
- Ürmösné S. G. (2018). *Technical English for Officers*. Dialóg Campus Kiadó.
- Ürmösné S. G. (2019). *Magyar–angol, angol–magyar rendészeti, közlekedés-, vám- és határrendészeti szakszótár*. Dialóg Campus Kiadó.
- Ürmösné S. G., Borszéki J., Uricska E. & Barnucz N. (2021). *Angol-magyar, magyar-angol rendészeti, határrendészeti és idegenrendészeti szakszótár*. Ludovika Egyetemi Kiadó. <https://doi.org/10.48040/PL.2021.15>
- Ürmösné S. G., Borszéki J., Barnucz N. & Uricska E. (2021). A rendészeti szaknyelv szerepe a felsőoktatásban és az új nyelvi stratégia bevezetése. *Porta Lingua*, (1), 185–195.
- Ürmösné, S. G. & Kovács, É. (2021). The effects of online higher educational operation on students and professors: The presentation of the results of a quantitative research. In Nyikes, Z. & Kovács, A. T. (Eds.), *International Conference on Central European Critical Infrastructure Protection (ICCECIP) 2021. Abstract Book* (p. 35). Óbudai Egyetem.
- Ürmösné, S. G. (2017). A Case Study Based on a Spontaneous Discourse of Greek–Hungarian Bilinguals in Respect of Interjections, Swear Words and Syntactical Mistakes, as Regards Gender. *Magyar Rendészet*, 17(4), 193–210.

A cikk APA szabály szerinti hivatkozása

Ürmösné Simon G., Barnucz N. & Kudar M. (2022). Út az Innovatív Tanszék első helyezett díja felé. *Belügyi Szemle*, 70(10), 2113–2133. <https://doi.org/10.38146/BSZ.2022.10.11>