



# A rendőrtiszthelyettes-képzés oktatásmódszertani helyzete

## The teaching-methodological situation of police officer training

**Krauzer Ernő**

rendőr ezredes  
Nemzeti Közszerológati Egyetem,  
Rendészettudományi Kar  
krauzer.erno@uni-nke.hu



### Absztrakt

**Cél:** Jelen tanulmányban a szerző ismertetni kívánja „*A rendőrtiszthelyettes-képzés oktatásmódszertani fejlesztése*” című kutatás során alkalmazott kérdőív egyes kérdéseire adott válaszokat.

A kutatás célja megvizsgálni a rendőrtiszthelyettes-képzésben alkalmazott didaktikai módszereket és annak fejlesztettségét. A kérdőív kérdései a Microsoft Forms Office alkalmazásba kerültek elhelyezésre, és a link megküldésével juttatta el a szerző a célszemélyekhez.

**Módszertan:** A kutatás a szerző saját oktatási tapasztalataiból, a rendőrtiszthelyettes-képzés történeti áttekintéséből, nemzetközi kitekintésből, hazai társzervek gyakorlatából, dokumentumok elemzéséből, kérdőíves felmérésből és interjúkból áll.

**Megállapítások:** A válaszadók a közrendvédelmi szerológati ág vezetői, beosztottjai, illetve a rendőrképzéssel foglalkozó intézmények oktatói, kiképzői és rendőrtanulói, összesen 1421 fő. A válaszadók nagy számából és a válaszokból megállapítható, hogy a rendőrképzés megújítása időszerű, és a gyakorlatorientáltságot növelni kell. A válaszadók háromnegyede tanult intézkedéstaktikát, amely alapján saját tapasztalataiból merítette a véleményét. A válaszokból azt a következtetést lehet megállapítani, hogy az 1990-es évek második felében kialakított és bevezetett *Intézkedéstaktika* tantárgynál alkalmazott oktatási módszer célszerű kiterjeszteni a rendőrképzésre, mert az nagymértékben segíti a rendőrtanulók beilleszkedését a különböző szerológati helyekre. Növelni kell a szituációs gyakorlatok számát, valamint okos eszközök alkalmazását is be

kell vonni a képzésbe. A válaszadók véleménye alapján lehetséges modellezni és modulokba oktatni a rendőri munkához szükséges ismereteket.

**Érték:** A kérdőívre adott válaszok arra engednek következtetni, hogy változtatni kell a rendőrtiszthelyettes-képzésben alkalmazott didaktikai módszereken. A további kutatások tárgya lehet az új didaktikai módszer kidolgozása. A rendőrtiszthelyettes-képzésben új didaktikai módszer alkalmazása paradigmaváltást jelentene.

**Kulcsszavak:** kérdőív, intézkedéstaktika, képzés, oktatás, didaktika, rendőr, gyakorlat, módszerek

### **Abstract**

**Aim:** In the present study, the author presents the answers to the questionnaire used in the research “Educational-Methodological Development of Police Officer Training”. The aim of my research is to examine the didactic methods used in police training and its development. The questions in the questionnaire were placed in the Microsoft Forms Office application and the author sent the link to the target people.

**Methodology:** The research consists of the author’s own educational experience, a historical overview of police training, an international perspective, the practice of other Hungarian bodies, document analysis, a questionnaire survey and interviews.

**Findings:** The respondents are the heads and subordinates of the public order service branch, as well as the teachers, trainers and police students of the institutions dealing with police training, a total of 1421 people. From the large number of respondents and the responses, it can be concluded that the renewal of police training is timely and that practice orientation needs to be increased. Three-quarters of the respondents learned Police Tactics, based on which they drew their opinions from their own experiences. It can be concluded from the responses that the teaching method used in the subject of Police Tactics, developed and introduced in the second half of the 1990s, should be extended to police training, which greatly facilitates the integration of police students into different service positions. The number of situational exercises should be increased and the use of smart tools should be included in training. Based on the opinions of the respondents, it is possible to model and teach the knowledge required for police work in modules.

**Value:** The answers to the questionnaire suggest that the didactic methods used in the training of police officer need to be changed. The development of a new didactic method may be the subject of further research. Applying a new didactic method to police officer training would mean a paradigm shift.

**Keywords:** questionnaire, tactics of police measurment, training, education, didactics, policeman, practice, methods

## Bevezetés

„*A rendőrtiszthelyettes-képzés oktatásmódszertani fejlesztése*” című kutatásom során kérdőíves felmérést végeztem a rendőri szerveknél – a fővárosi és megyei rendőr-főkapitányságok, a Készenléti Rendőrség, a Repülőtéri Rendőr Igazgatóság –, és az oktatási – Körmenyi Rendvédelmi Technikum, Miskolci Rendvédelmi Technikum, Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ – intézményeknél. A rendőri szervek vonatkozásában elsősorban az egyenruhás szolgálatot ellátó közrendvédelmi szolgálati ág vezetői és beosztotti állományt és kiképzéssel foglalkozókat, az oktatási intézmények tekintetében pedig oktatókat, kiképzőket, tanulókat céloztam meg. A kérdőív kitöltése során arra törekedtem, hogy minél szélesebb körben történjen meg a mintavétel. A kérdőív linkjének megküldésekor 1000 fő kitöltését céloztam meg, amely jelentősen meghaladta a várakozásomat, mert összesen 1421 fő válaszolt a kérdésekre. A kérdőív kitöltése területileg lefedi az országot, illetve a közrendvédelmi szolgálati ág és az oktatási intézményekben érintettek létszáma alapján reprezentatívnak tekinthető. A kérdőívre adott válaszok arra engednek következtetni, hogy változtatni kell a rendőrtiszthelyettes-képzésben alkalmazott didaktikai módszereken.

## A kérdőív

A kérdőív kérdéseit a Microsoft Forms Office alkalmazásba helyeztem el, és a link megküldésével juttattam el a célszemélyekhez – a rendőrségi hierarchiának megfelelően – a rendőri szerveken és a rendőrképzéssel, továbbképzéssel foglalkozó oktatási intézményeken keresztül. A Microsoft Forms Office alkalmazás lehetővé teszi a kérdőív kitöltésének anonimitását és hitelességét. A kérdőívet kitöltők részére az alkalmazás használatával teljes névtelenséget biztosítottam, a személyes adataik nem kerültek bele a kérdőívbe, ezért azok kezelésére nem került sor. Kizárólag a kérdésekre adott válaszaik kerültek exportálásra Excel táblázatba, amely pontosan naplózta a kitöltéssel kapcsolatos statisztikai adatokat. A kérdőívek kitöltésére – annak tesztelését követően – 2021. október 26-tól 2021. december 15-ig nyílt lehetőség. A kérdések és a válaszlehetőségek megfogalmazásánál, összeállításánál különösen nagy hangsúlyt helyeztem a semlegességre, hogy a válaszadókat ne befolyásoljam, valóban a saját véleményük, tapasztalataik jelenjenek meg. A kérdőív összesen 32 kérdésből

áll, amely a válaszok alapján logikai elágazást is tartalmaz. A kérdőív összeállításánál a rendőrtiszthelyettes-képzés közrendvédelmi szakmairány képzési programját vettem alapul (URL1).

## A válaszadók nagy száma

Az 1421 fő válaszadó arra enged következtetni, hogy a kutatás tárgya foglalkoztatja a rendőrséget, a rendőri állományt, oktatókat és tanulókat, mert aktuális és időszerű. Ez összefüggésben lehet a különböző generációk tanulási szokásaival, életvitelükkel, értékrendjükkel, szocializációjukkal, valamint a rendkívül felgyorsult világunkkal, a technikai fejlődéssel, az okos eszközök elterjedésével, az információk szerzésének és feldolgozásának sokrétű lehetőségeivel.

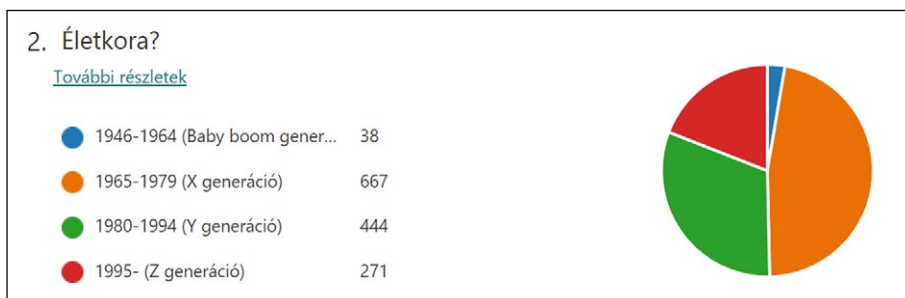
## A válaszadók neme

A kérdőív 1. kérdése a kitöltők nemére vonatkozott, amelyre összesen 1420 fő válaszolt. Ebből 1010 férfi, 374 nő, illetve 36 fő nem kívánta megjelölni a nemét.

## A válaszadók életkora

A kérdőív 2. kérdésére összesen 1420 fő adott választ, amely tartalmazza az életkorra vonatkozó adatokat. A kitöltőket a generációk alapján különböztettem meg, illetve soroltam be. Az összes válaszon kívül, amelyet az 1. számú ábra tartalmaz, külön vizsgálni fogom a generációk egyes kérdésekre adott válaszait. Látni szeretném, hogy mutatkozik-e különbség, ha igen, milyen területen és nagyságrendben. Az összesítés alapján megállapítható, hogy a kitöltők alapvetően az X és az Y generációhoz tartoznak.

1. számú ábra: Életkor besorolása a generációkba



Forrás: A szerző saját készítése.

## A válaszadók szolgálati helye

A kérdőív 3. kérdésére összesen 1416 fő adott választ. Ebből 113 fő központi szerv, 510 fő területi szerv, 603 fő helyi szerv, 160 fő tanintézet, és 30 fő az egyéb választ jelölte meg.

## A válaszadók szolgálati helye földrajzi elhelyezkedés alapján

A kérdőív 4. kérdésére összesen 1394 fő adott választ. Ebből a legtöbben Budapestet, Békés és Jász-Nagykun-Szolnok megyét jelölték meg. A részletes adatokat az 1. számú táblázat tartalmazza.

1. számú táblázat: *szolgálati hely földrajzi elhelyezkedés alapján*

Főváros/Megye	Fő
Budapest	384
Bács-Kiskun	63
Baranya	34
Békés	218
Borsod-Abaúj-Zemplén	60
Csongrád-Csanád	116
Fejér	1
Győr-Moson-Sopron	62
Hajdú-Bihar	44
Heves	1
Jász-Nagykun-Szolnok	165
Komárom-Esztergom	14
Nógrád	18
Pest	49
Somogy	19
Szabolcs-Szatmár-Bereg	53
Tolna	10
Vas	41
Veszprém	39
Zala	3

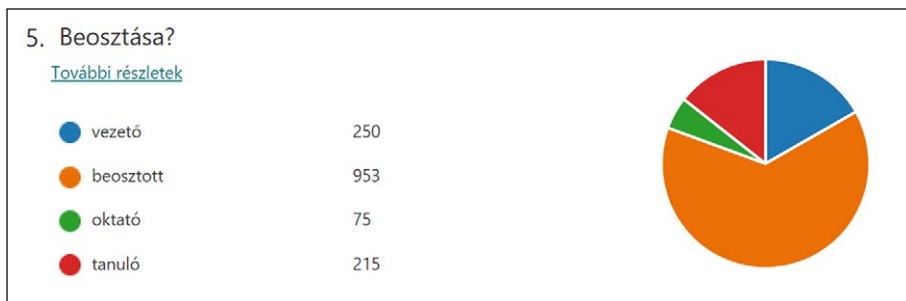
*Forrás:* A szerző saját készítése.

## A válaszadók beosztása

A kérdőív 5. kérdésére összesen 1493 választ jelöltek meg, amely tartalmazza a kitöltők státuszára vonatkozó kérdéseket, amelyet a 2. számú ábra összesít.

A válaszadóknak lehetőségük volt több választ is megjelölni. A teljességre törekedve fontosnak tartom, hogy mind a vezetők, mind a beosztottak, mind az oktatók, és mind a tanulók véleménye megjelenjen (az előzőekben felsorolt négy kategória a továbbiakban: személyi kategóriák). A későbbiek során mind a négy kategóriára külön szűrni fogom a válaszokat.

2. számú ábra: Beosztási kategóriák



Forrás: A szerző saját készítése.

## A válaszadók legmagasabb polgári iskolai végzettsége

A kérdőív 6. kérdésére összesen 1418 fő adott választ. Ebből 175 fő egyetemi, 393 fő főiskolai és 850 fő érettségi végzettséggel rendelkezik.

## A válaszadók legmagasabb rendőri végzettsége

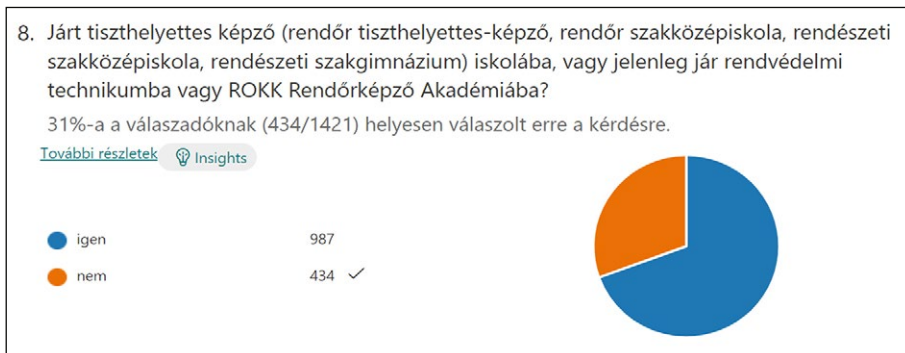
A kérdőív 7. kérdésére összesen 1408 fő adott választ. Ebből 46 fő a Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar mesterképzését, 100 fő a Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Kar alapképzését, 229 fő a Rendőrtiszti Főiskolát, 161 fő a rendészeti (rendőr) szervező képzést, 169 fő a zászlósképzőt, 589 fő a tiszthelyettes képzőt, és 114 fő az egyéb választ jelölte meg.

## A válaszadó járt-e rendőrtiszthelyettes-képző iskolába, ha igen mikor és melyikbe?

A kérdőív 8. kérdése tartalmazza a kitöltő státuszára vonatkozó kérdéseket, amelyet a 3. számú ábra összesít. Szintén fontos szempont a hiteles válaszok

miatt, hogy a válaszadónak milyen tapasztalata, rálátása van a rendőrtiszthelyettes-képzésre, illetve van-e saját élménye (Falus, 2004). A válaszadók kétharmada járt rendőrtiszthelyettes-képző iskolába, amely a saját tapasztalaton alapuló válaszokat erősíti.

### 3. számú ábra: Tiszthelyettesképzőbe jártak megoszlása



Forrás: A szerző saját készítése.

## A rendőrtiszthelyettes-képzés összes óraszámára, a tanintézeti képzés elméleti és gyakorlati, illetve a szakmai gyakorlat óraszámaira

A 9. és a 10. kérdés a 8. kérdésből következett. Azoktól kértem választ, akik jártak tiszthelyettesképzőbe, hogy mikor és hová. A mikor kérdésre adott válaszok alapján a kérdőívet kitöltők 1985 és 2021 között jártak tiszthelyettesképző iskolába. A hova válasza megjelölték az adyligeti, a budapesti, a körmendi, a csopaki, a miskolci, a soproni és a szegedi tanintézeteket. Ezekből arra következtettek, hogy a megkérdezettek ismeretei, tapasztalatai közel három és fél évtizedet ölel át, illetve az ország egész területét lefedi.

A 11–13. kérdések a jelenlegi képzés összes óraszámára, a tanintézeti elméleti és gyakorlati képzés, illetve szakmai gyakorlat óraszámaira, egymáshoz való viszonyításra vonatkoztak. Melyiket és milyen mértékben kellene növelni, illetve csökkenteni. A 11. kérdésre 1421 fő adott választ, amely nyolc válaszlehetőségéből azt a hármat ismertetem, amelyre a legtöbb választ adták. 422 fő szerint az összes óraszám megfelelő, de több területi szakmai gyakorlat órára lenne szükség. 282 fő szerint az összes óraszám megfelelő, illetve a tanintézeti órák száma és a területi szakmai gyakorlat óraszámai is megfelelők. 202 fő szerint az összes óraszám megfelelő, de több tanintézeti gyakorlati órára lenne

szükség. A válaszadók közel 44%-a szerint növelni kellene a gyakorlati órák számát. A 12. és 13. kérdésre adott válaszok alapján az elméleti órák számát csökkenteni, a gyakorlati órák számát növelni kellene.

## **Az elmélet–gyakorlat (40–60%) aránya**

A 14. kérdésre 1418 fő adott választ, amely alapján 513 fő szerint az elmélet–gyakorlat (40–60%) aránya megfelelő, 212 fő szerint az elmélet arányát, 544 fő szerint a gyakorlat arányát kellene növelni, illetve 149 fő a nem tudja választ adta.

## **A közrendvédelmi szakmairányban oktatott tantárgyak fontossági besorolása, mely tantárgyak óraszámát kellene növelni, illetve csökkenteni**

A 15. kérdés a tantárgyak fontossági besorolására kérdezett rá, amely alapján a válaszadók a legfontosabbnak jelölték a közrendvédelmi ismereteket, az intézkedéstaktikát és a közlekedési ismereteket, legkevésbé fontosnak az idegen nyelvet, a rendvédelmi informatikát és a társadalmi és kommunikációs ismereteket. A 16–19. kérdésekre adott válaszok szerint növelnék az intézkedéstaktika, a közrendvédelmi ismeretek és a lökiképzés óraszámait. Csökkentenék az idegen nyelvet, a társadalmi és kommunikációs ismeretek és a határrendészeti ismeretek tantárgyak óraszámait. Ezekből a válaszokból is azt a következtetést lehet levonni, hogy a válaszadók a gyakorlati képzést részesítik előnybe, azt erősítenék.

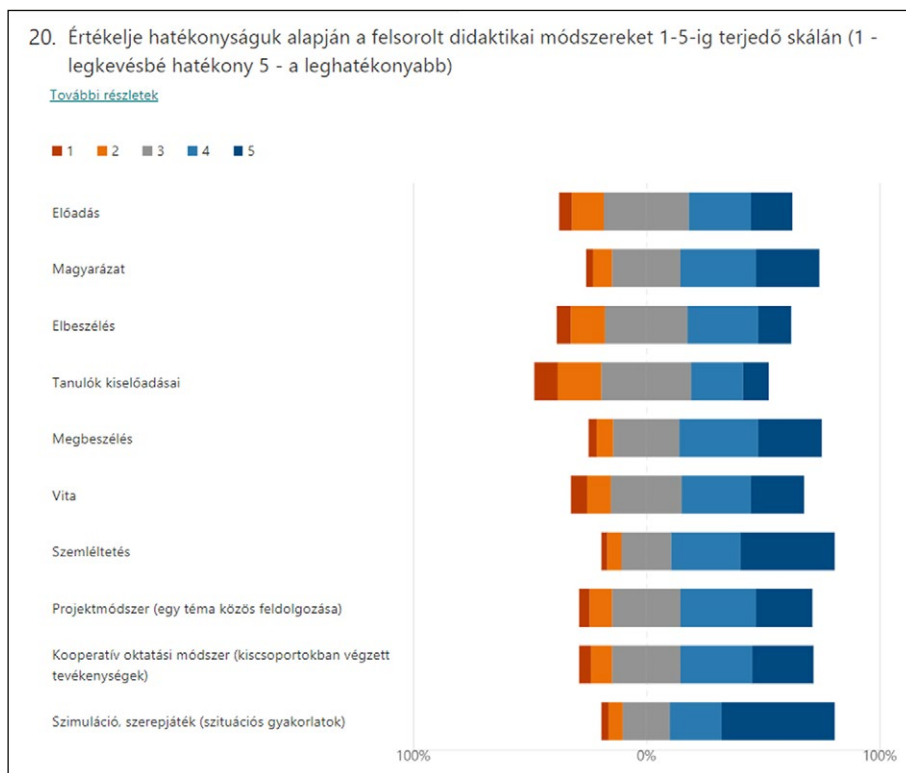
## **A szakirodalomban felsorolt didaktikai módszerek alkalmazásának hatékonysága**

A szakirodalomban felsorolt didaktikai módszerek megjelennek a rendőrképzésben is. Az oktatási intézmény döntése, hogy melyik didaktikai módszert és milyen mértékben alkalmazza. Az alkalmazott didaktikai módszerek összefüggésben vannak az átadandó ismeretek sajátosságával, az elsajátítandó szinttel, illetve annak hasznosulásával, valamint az sem hagyható figyelmen kívül, hogy az oktatott célcsoport tagjai milyen képességekkel, valamint előképzettségekkel rendelkeznek. Lényeges kérdés a didaktikai módszer kiválasztásánál, hogy elméleti vagy gyakorlati ismeretek átadására, bevésésére kerül-e sor. Az is nyilvánvaló, hogy az ismeretek átadása során több didaktikai módszer



is alkalmazható. A legfontosabb kérdés, hogy melyik didaktikai módszerrel vagy módszerekkel tudjuk az ismereteket hatékonyan átadni, illetve hogyan tudjuk a hatékonyságot növelni, és ezzel elérni az oktatási célt. Az összesített eredményt a 4. számú ábra szemlélteti. Érdekes képet mutathat a generációkra, illetve személyi kategóriák alapján történő elemzés, amelyet külön-külön el fogok végezni. A válaszadók véleménye alapján a leghatékonyabb didaktikai módszer a szimulációs szerepjáték, azaz a szituációs gyakorlatok, amelyet a szemléltetés, a magyarázat és a megbeszélés követ.

4. számú ábra: Alkalmazott didaktikai módszerek hatékonysága



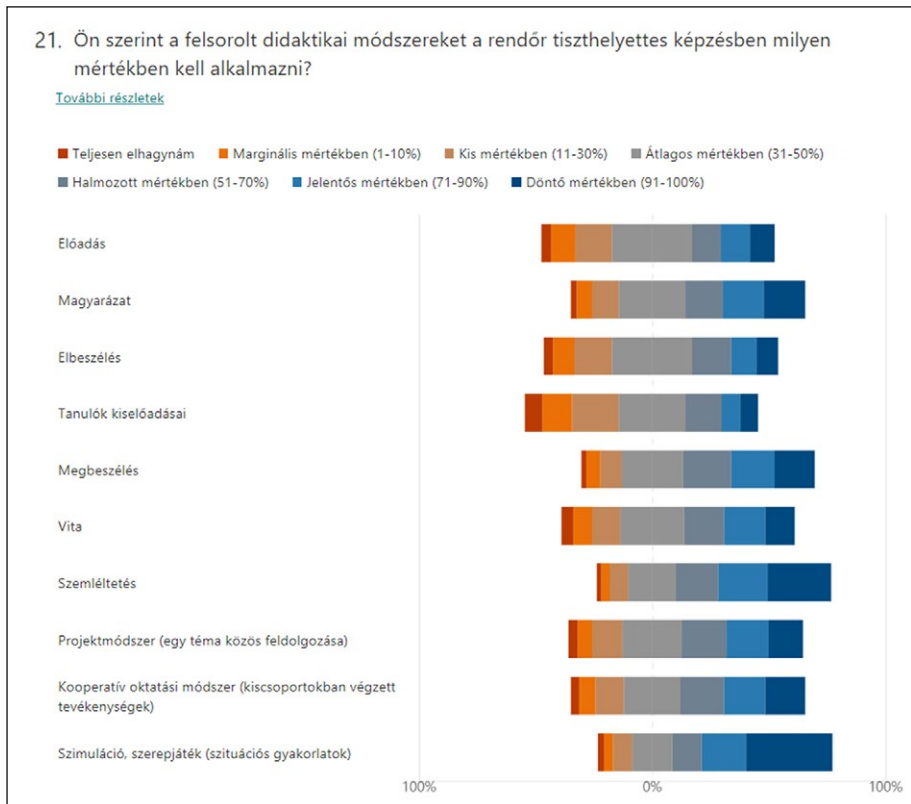
Forrás: A szerző saját készítése.

## A didaktikai módszerek alkalmazásának mértéke

Az ismeretek minél hatékonyabb elsajátításához, bevéséséhez a legideálisabb didaktikai módszert kell alkalmazni. Ez abból a szempontból is fontos, hogy

a képzés során az elméleti ismereteket vagy a gyakorlati tudást kívánjuk erősíteni, előtérbe helyezni. Az 5. számú ábra bemutatja, hogy a didaktikai módszereket milyen mértékben kellene alkalmazni a képzésben. A válaszadók véleménye alapján a legnagyobb mértékben a szimulációs szerepjátékot, azaz a szituációs gyakorlatokat kellene alkalmazni, majd azt követi a szemléltetés, a megbeszélés és a magyarázat (Nánási, 1977).

**5. számú ábra:** Didaktikai módszerek alkalmazásának mértéke



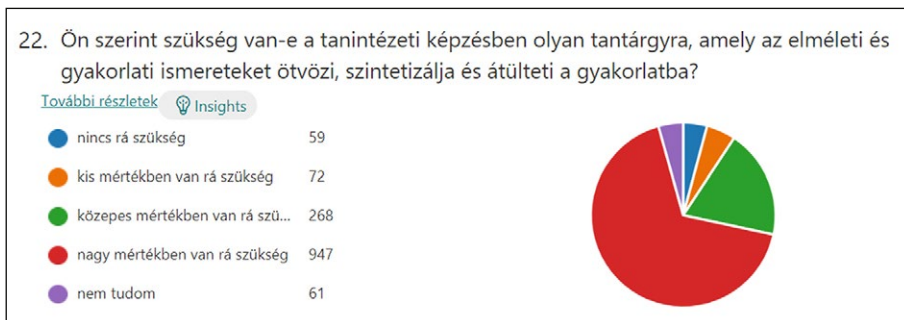
Forrás: A szerző saját készítése.

## Az intézkedéstaktika tantárgy szükségessége

A kutatás szempontjából fontos kérdés, hogy a válaszadók szükségesnek látják-e olyan tantárgy alkalmazását a rendőrtiszthelyettes-képzésben, amely a gyakorlatorientáltságot erősíti. A válaszadók jelentős része, majdnem kétharmada,

nagymértékben úgy gondolja, hogy szükséges, amelyet a 6. számú ábra tartalmaz. Külön vizsgálni fogom az egyes generációk és személyi kategóriák válaszait, annak összefüggéseit.

**6. számú ábra:** *Komplex ismereteket tartalmazó tantárgy szükségessége*

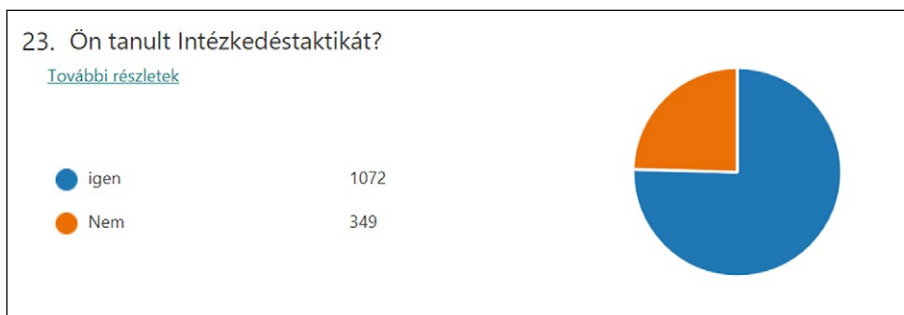


*Forrás:* A szerző saját szerkesztése.

## Az intézkedéstaktika tantárgy ismerete

A válaszadók több mint háromnegyede tanult intézkedéstaktikát, amelyet a 7. számú ábra mutat be. Fontos szempont a hiteles válaszok szempontjából az intézkedéstaktika tantárgy ismerete. Jelentős képet fog mutatni a személyi kategóriákra történő elemzés.

**7. számú ábra:** *Intézkedéstaktikát tanultak megoszlása*

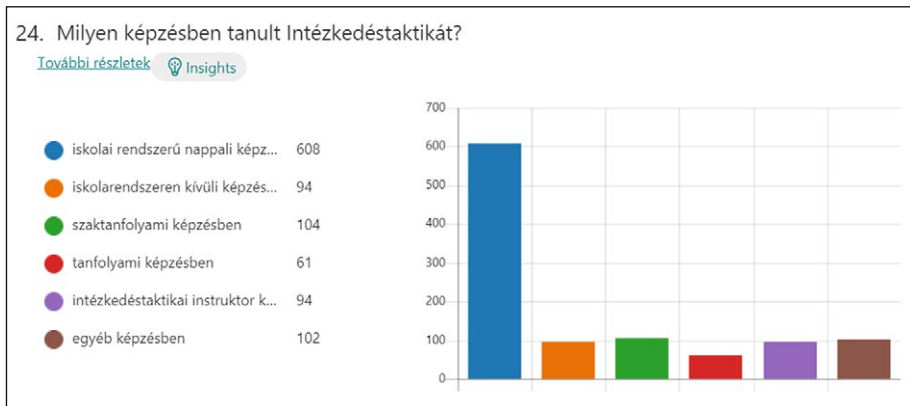


*Forrás:* A szerző saját készítése.

## Honnan származik az intézkedéstaktika ismerete?

A válaszadók jelentős része, kb. fele iskolai rendszerű rendőrtiszthelyettes-képzésben találkozott az intézkedéstaktika tantárggyal, amelyet a szaktanfolyami képzés követ. A válaszokat a 8. számú ábra szemlélteti.

**8. számú ábra:** Milyen képzésben tanult intézkedéstaktikát?

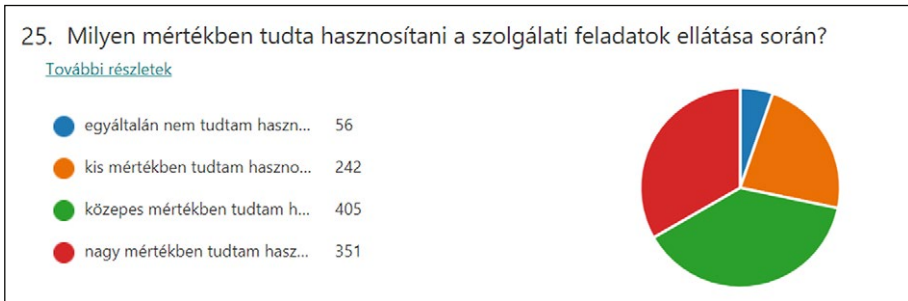


Forrás: A szerző saját készítése.

## Az intézkedéstaktika tantárgy hasznossága

A válaszadók egyharmada nagymértékben, további egyharmada közepes mértékben tudta hasznosítani az intézkedéstaktika tantárgynál elsajátított ismereteket, amelyet a 9. számú ábra mutat be. Ezek a válaszok szintén azt támasztják alá, hogy szükség van egy olyan tantárgyra, amely a gyakorlatorientált oktatást helyezi előtérbe.

### 9. számú ábra: Intézkedéstaktika hasznosulása

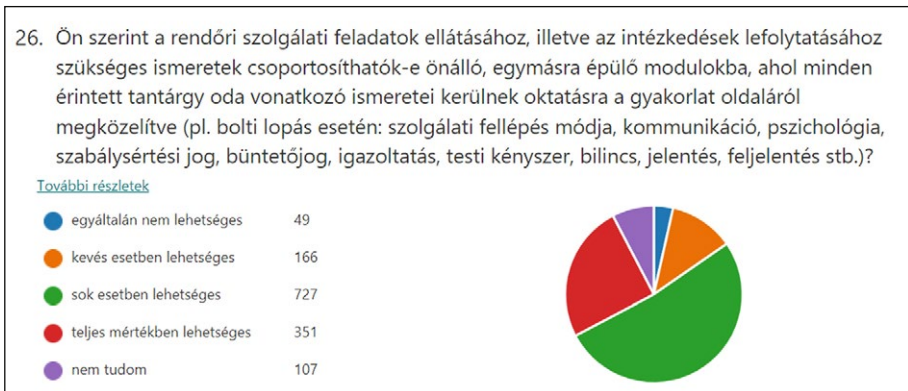


Forrás: A szerző saját készítése.

## A rendőri munkához szükséges ismeretek modulokba történő csoportosítása

A válaszadók véleménye alapján lehetséges modellezni és modulokban oktatni a rendőri munkához szükséges ismereteket. A válaszok azt erősítik, hogy nemcsak lehetséges, hanem igény is jelentkezik rá. A válaszok összesítését a 10. számú ábra tartalmazza.

### 10. számú ábra: A rendőri szolgálati feladatok ellátásához szükséges ismeretek modulokban történő oktatása



Forrás: A szerző saját készítése.

A 27. kérdés az előzőre utal vissza, mely szerint modulokban történő ismeretek átadása során milyen osztálylétszámok és egyidőben jelenlévő oktatók száma lenne az ideális. A válaszadók közül 333 fő szerint 1–10 tanuló és 1 oktató; 285

fő szerint 1–10 tanuló és 2 oktató; 233 fő szerint 11–20 tanuló és 2 oktató lenne a legideálisabb.

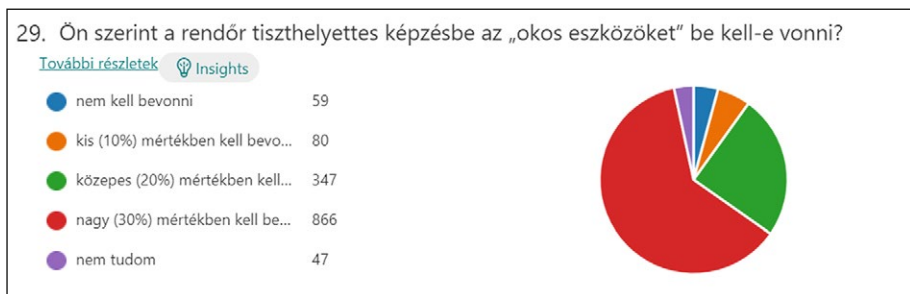
## Az intézkedéstaktika tantárgy oktatásánál megjelenhető tantárgyak

A 28. kérdésre adott válaszok alapján a legnagyobb mértékben a közrendvédelmi ismeretek, a büntetőjogi ismeretek, jogi alapismeretek, a lökiképzés, a közlekedési ismeretek, és a rendőri testnevelés tantárgyak vonhatók be az intézkedéstaktika tantárgy oktatásába.

## Az „okos eszközök” alkalmazásának szükségessége

A válaszadók több mint a fele szükségesnek tartja az „okos eszközök” alkalmazását a rendőrképzésben. Ez a megállapítás több szempontból is jelentőséggel bír. Egyrészt rávilágít arra, hogy ezeket az eszközöket nem tiltani kell, hanem racionálisan bevonni a képzésbe, amely a tanórák megtartását, annak módszereit és eszközeit átírják (Nagy, 1993). Ez többletfeladatot jelent az oktatóknak, kimozdíthatja őket a komfortzónájukból, ugyanakkor elősegítheti az ismeretek hatékonyabb elsajátítását. Továbbá a tanórákon nem az ismeretek bemutatására kell helyezni a hangsúlyt, hanem annak elemzésére, értelmezésére. A tanóra elméleti részéből felszabadult időt a gyakorlatorientált szemléltetésre, esetpéldákkal történő alátámasztásra lehet felhasználni. A válaszokat a 11. számú ábra összesíti.

11. számú ábra: Okos eszközök alkalmazásának szükségessége

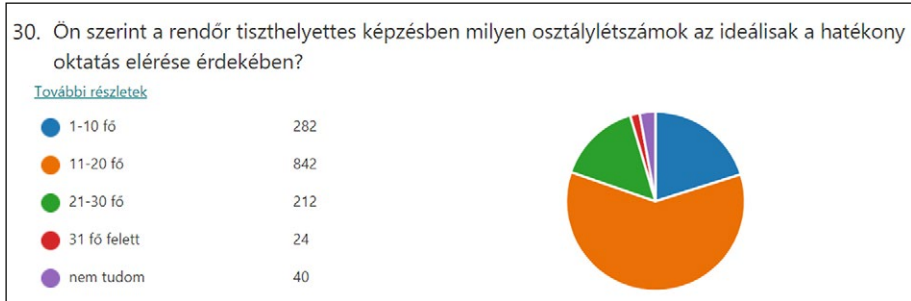


Forrás: A szerző saját készítése.

## Ideális csoportlétszámok

A válaszadók jelentős többsége szerint a kiscsoportos, maximum 20 fős osztálylétszámok a legideálisabbak az oktatásra, amelyet a 12. számú ábra szemléltet. Az oktatás hatékonyságát a kisebb létszámú oktatói csoportok már önmagában is növelik. A kis létszám különösen a gyakorlati foglalkozások hatékonyságát növeli.

12. számú ábra: Osztálylétszám kategóriák

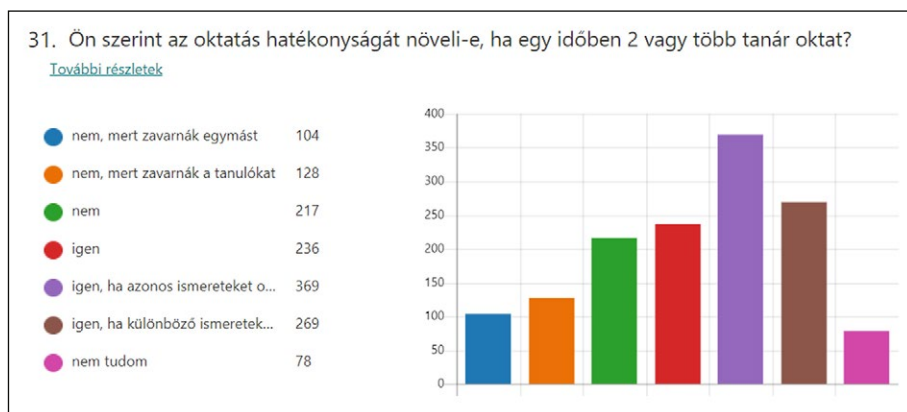


Forrás: A szerző saját készítése.

## Több oktató együttes jelenléte az oktatásban

A válaszadók többsége hasznosnak ítéli, ha a tanulói csoportokat egyidőben több oktató tanítja, amelyet a 13. számú ábra tartalmaz. Az ismeretek átadása során a több oktató együttes jelenléte az oktatók részéről összehangoltságot feltételez, hogy megfelelően tudják egymást kiegészíteni. Több oktató együttes oktatása – különösen a gyakorlati képzés során – jelentősen segíti a feladatok megosztását, az ismeretek hatékonyabb átadását. Az oktatás színvonalát is jelentősen emeli, ha például gyakorlati foglalkozáson, szituációs feladat végrehajtása során olyan szaktanárok is jelen vannak, akik külön-külön tantárgy keretében oktatták a feladat végrehajtásához szükséges ismereteket.

### 13. számú ábra: Oktatók száma



Forrás: A szerző saját készítése.

## A rendőrtiszthelyettes-képzést elvégző rendőrtanulók beilleszkedése a különböző szolgálati helyeken

A 32. kérdés arra vonatkozott, hogy a képzés során elsajátított ismeretek milyen mértékben segítik a rendőrtanulók beilleszkedését a különböző szolgálati helyeken. A kérdésre összesen 1400 fő adott választ, amely alapján 71 fő szerint nem segítik, 303 fő szerint kis mértékben segítik, 552 fő szerint közepes mértékben segítik, 414 fő szerint nagy mértékben segítik, 60 fő nem tudja.

## Összegzés

Az összesített válaszokból kitűnik, hogy a válaszadók szükségesnek tartják a rendőrtiszthelyettes-képzés oktatásmódszertani fejlesztését, amely során elsősorban a gyakorlatorientáltságot növelnék. Az intézkedéstaktika tantárgynál bevezetett didaktikai módszer alkalmazását hatékonyak tartják, amely véleményük szerint kiterjeszhető a képzés jelentős részére, és jelentősen segíti a rendőrtanulók beilleszkedését a különböző szolgálati helyekre, közösségekbe.



## Köszönetnyilvánítás

Ezúton is szeretném köszönetemet kifejezni Dr. Balogh János r. altábornagy, országos rendőrfőkapitány úrnak a kutatásom támogatásával és a kérdőív kitöltésének engedélyezésével kapcsolatban. Dr. PhD. Németh József r. ezredes úrnak, a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Képzésigazgatási Szervek Tanintézeti és Módszertani Főosztály vezetőjének a kérdőív kitöltésének koordinálásáért. A budapesti és a megyei rendőrfőkapitányoknak, a Készenléti Rendőrség parancsnokának, a Repülőtéri Rendőr Igazgatóság igazgatójának, a Körmendi Rendvédelmi Technikum igazgatójának, a Miskolci Rendvédelmi Technikum igazgatójának, a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Rendőrképző Akadémia igazgató-helyettesének, az adyligeti és a szegedi Járőrképző Tagozat vezetőinek, illetve a dunakeszi Továbbképzési és Kiképzési Főosztály vezetőjének, valamint a csopaki Alparancsnoki és Továbbképző Központ vezetőjének a kérdőív kitöltéséhez nyújtott segítségért. Továbbá valamennyi kollégának – vezetőnek, beosztottnak, oktatónak, kiképzőnek – és rendőrtanulónak a kérdőív kitöltését, amellyel nagymértékben hozzájárultak kutatásom eredményes lefolytatásához.

## Felhasznált irodalom

---

- Falus, I. (2004). *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Műszaki Könyvkiadó
- Nagy, S. (1993). *Az oktatás folyamata és módszerei*. Volos Bt.
- Nánási, M. (1977). *Pedagógia*. Tankönyvkiadó.

## A cikkben szereplő online hivatkozás

---

URL1: *Képzési program a rendészet és közszolgálat ágazathoz tartozó 5 1032 18 03 rendőr tiszt-helyettes szakma közrendvédelmi szakmairányhoz*. [https://www.mrvt.hu/images/docs/alapdok/kepzesi\\_program\\_kozrendvedelmi.pdf](https://www.mrvt.hu/images/docs/alapdok/kepzesi_program_kozrendvedelmi.pdf)

## Alkalmazott jogszabályok

---

2015. évi XLII. törvény a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról
1994. évi XXXIV. törvény a rendőrségből
- 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet a rendőrség szolgálati szabályzatáról

## A cikk APA szabály szerinti hivatkozása

---

Krauzer E. (2022). A rendőrtiszthelyettes-képzés oktatásmódszertani helyzete. *Belügyi Szemle*, 70(12), 2663–2680. <https://doi.org/10.38146/BSZ.2022.12.7>

